

HAJÓSI SZENT IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hajós, 2024

„Wenn du ein Schiff bauen willst, dann trommle nicht Leute zusammen um Holz zu beschaffen, Aufgaben zu vergeben und die Arbeit einzuteilen, sondern lehre den Leuten die Sehnsucht nach dem weiten, endlosen Meer.“



„Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.“

(Antoine de Saint-Exupery)

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék

I.	Bevezető	4
1.	Jogi státusz	4
	Az intézmény alapadatai.....	4
2.	Az iskola környezete.....	5
3.	Nemzetiségi lét és az iskola	6
	Die Nationalitätenidentität und die Schule.....	7
II.	Az iskola nevelési programja	9
1.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
2.	A nemzetiségi nevelés és oktatás tartalma.....	14
3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	17
4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	22
5.	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	25
6.	A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai	28
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	35
8.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	42
9.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	43
10.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	47
11.	Az iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai	51
III.	Az intézmény helyi tanterve.....	53
1.	Törvényi szabályozók, a választott kerettanterv megnevezése.....	53
2.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	59
3.	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	60
4.	A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	62
5.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	62
6.	Projektoktatás, témahetek, témanapok.....	63
7.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	64
8.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	65
9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	68

10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	69
11. Az iskolai környezeti nevelés programja	69
12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	73
IV. Mellékletek	79
1. számú melléklet: Vizsgakövetelmények	79
1. évfolyam	80
2. évfolyam	85
3. évfolyam	91
4. évfolyam	98
5. évfolyam	107
6. évfolyam	119
7. évfolyam	132
8. évfolyam	147
2. számú melléklet: Szülői nyilatkozatok.....	162
I. Nyilatkozat nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről	163
II. Nyilatkozat a nemzetiségi hovatartozásról	164
III. Nyilatkozat az etika vagy hit- és erkölcstan oktatásában való részvételről.....	165
IV. Nyilatkozat a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról.....	166
V. Nyilatkozat az életvitelszerű lakhely/tartózkodási helyről	168
V. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	169
1. A pedagógiai program érvényességi ideje	169
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	169
3. A pedagógiai program módosítása.....	169
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	170
Legitimáció	171

I. Bevezető

1. Jogi státusz

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjára vonatkozó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 04.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet - A nevelési és oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet - A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- a 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2020. évi LXVIII. törvény a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény módosításáról
- a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról;
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. évi (III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 227/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésen részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának kiadásáról

Az intézmény alapadatai

Az intézmény neve:

Hajósi Szent Imre Általános Iskola

Sankt Emmerich Grundschule Hajós

Alapító okirat száma: 77-19/2016.

Az alapító okiratot jóváhagyó határozat:

Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselőtestületének
40/2016.sz.határozata.

Az intézmény székhelye, OM azonosítója:

6344 Hajós, Jókai utca 4. OM:027859

Az intézmény fenntartója, működtetője:

Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat, 6344 Hajós, Rákóczi utca 12.

Az intézmény jogállása: önálló jogi személy

Az intézmény típusa: általános iskola

Évfolyamok száma: 8

Az intézmény működési körzete: Hajós város

Az intézmény állami feladatként ellátandó alaptevékenysége:

általános iskolai nevelés-oktatás, német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás általános iskola alsó és felső tagozatán, a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható SNI- s tanulók iskolai nevelése, oktatása

A feladatellátást szolgáló vagyon: 884/4-es helyrajzi számú ingatlan

Az iskola alapításának éve: 1738

2. Az iskola környezete

A Hajósi Szent Imre Általános Iskola Hajós város egyetlen oktatási-nevelési feladatellátási helye, amely a 6-14 éves tanulók műveltségének megalapozásával, alapkészségeik, képességeik kimunkálásával, személyiségük nevelésével, formálásával foglalkozik.

A Hajóson működő Haynald Gyermekotthonban élő gyermekek egy része is a mi iskolánk tanulója.

Városunkban a szülők többsége a mezőgazdaságból él, de egyre jelentősebb a harmadik szektorban dolgozók száma. Szőlőműveléssel, borkészítéssel szinte minden család foglalkozik. Az elmúlt évek változásainak következtében jelentős számban elveszítették munkahelyüket, s közülük nagyon sokan külföldön vállalnak munkát. Ebben segíti őket német-sváb kapcsolatrendszerük, illetve nyelvtudásuk. A gyermeküket ilyenkor legtöbbször a nagyszülőre, vagy más családtagra hagyják.

A város lakóinak többsége a német nemzetiséghez (sváb) tartozik, bár a legutóbbi népszámlálási adatok szerint 45% vallja magát német nemzetiségűnek, a lakosság kisebbik arányát teszik ki a magyarok, a cigány lakosság aránya 2-3%. A válások száma az elmúlt években nőtt. A csonka családban felnövő gyermekek aránya ma már eléri a 20%-t.

A lakosság kulturális szintje, iskolázottsága a magyarországi átlaghoz közeli. A szülők többségének szakirányú végzettsége van, az érettségizettek és a főiskolát, egyetemet végzettek száma az utóbbi 1-2 évtized során jelentősen növekedett, de munkát helyben nem találnak, így nem is tervezik azt, hogy felnőttként Hajóson fognak élni.

Ma az értelmiség aránya a lakosságon belül kb. 5%. Az értelmiség döntő többsége az oktatás-nevelés, egészségügy területén dolgozik.

Az itt élő emberek szorgalmas munkájuknak köszönhetően az országos átlagnál jobb körülmények között élnek. Az elmúlt időszakban komoly vállalkozások indultak településünkön, jelentősen enyhítve ezzel a munkanélküliség gondját.

A város gondozott, jó gazdára valló település benyomását kelti. Az infrastruktúra teljes egészében kiépült.

A német nemzetiség és az itt élő magyarság kultúrájának, hagyományainak, szokásainak összegyűjtése, megőrzése, átadása a felnövekvő fiatal generációnak, a 60-as évek elejétől fontos feladattá nőtte ki magát. Az elmúlt húsz évben a német nemzetiségi identitás ápolása zsákutcába jutott, örvendetes viszont, hogy a mai harmincas generációban elemi erővel tört fel az identitás keresésének igénye. Ennek következtében a német nemzetiségi hagyományőrzés a mindennapok része, mely minden korosztályt érint. A Felvidékről ide telepített magyarság hasonló utat járt be, önálló egyesülettel, az ősök előtt tisztelgő emlékparkkal rendelkeznek. Így élnek hajósi svábok és hajósi felvidéki magyarok a legnagyobb békességben.

3. Nemzetiségi lét és az iskola

Hajós újkori története a 18. században német telepesek ideérkezésével kezdődött, akik Baden-Württemberg tartományból érkeztek ide és telepedtek le gróf Csáky Imre kalocsai érsek irányításával. Városunk története összefonódott a magyarországi németiség életével, a szorgos, kitartó munkával, a saját környezetre való igényességgel, a felelős gazdálkodással, a hagyományok tiszteletével, a sváb gyökerek és a német valamint a sváb nyelv ápolásával, a világháború

borzalmaival, az azt követő rettenetes időszak következményeivel, a kitelepítéssel, a kényszermunkával, az ezek miatti óvatos identitással.

A német nyelv oktatása 1975-ben került be a tantervbe. Jelenlegi státuszunk szerint német nemzetiségi nyelvoktató iskola vagyunk.

A hagyomány kötelez. A német nyelvoktatás iskolánk specifikuma, a végzett munka színvonala, a versenyeken elért eredmények, tanulóink középiskolában nyújtott teljesítménye alapján a legfőbb erősségeink egyike. Együttműködési megállapodást kötöttünk Császártöltés és Nemesnádudvar iskoláival, melynek célja a nyelvoktatás során szerzett tapasztalatok cseréje, rendezvények szervezése.

Fontosnak tartjuk az identitás, a nemzetiségi lét helyes értelmezését. Aki az őseit elfelejti, önmagát felejti el – közismert mondat. Ennek megfelelően diákjaink megismerik a németiség helyét, szerepét Európában és Magyarországon. Tisztában vannak az idetelepülés történetével, folyamatával, az új haza építésével, a világháborút követő szörnyű kálváriájával. Megismerik a hajósi svábok mindennapi életét, hagyományait, szokásait. Különbséget tudnak tenni az irodalmi német és a helyi dialektus nyelvhasználata között. A maguk szintjén gondoskodnak a nemzetiségi hagyományok, dalok, táncok megőrzéséről, ápolásáról.

Az vagyok, aminek érzem magam. Az az én identitásom. Mi a hajósi iskola pedagógusai mindent megteszünk azért, hogy modern, európai gondolkodású diákokat neveljünk. Olyanokat, akik egyszerre érzik magukat magyarnak és Magyarországon élő németnek, akiknek kettős az identitása.

Talán ezért is lett iskolánk névadója Szent Imre, Bajor Gizella német hercegnő és I. István magyar király elsőszülött gyermeke.

Die Nationalitätenidentität und die Schule

Die neuzeitliche Geschichte von Hajosch begann im 18. Jahrhundert mit der Ansiedlung der deutschen Siedler, die aus Baden-Württemberg kamen und sich hier unter der Leitung des Erzbischofs von Kalocsa, Graf Emmerich Csáky niederließen. Die Geschichte unserer Stadt verflocht sich mit dem Leben der Ungarndeutschen, mit der fleißigen, ausdauernden Arbeit, mit dem Anspruch auf die schöne Umgebung, mit der verantwortlichen Wirtschaft, mit der Ehre der Traditionen, mit den schwäbischen Wurzeln, mit der Pflege der deutschen und schwäbischen Sprache, mit den Grausamkeiten des Weltkrieges und mit deren

Folgen, mit der Zwangsarbeit und mit dem deswegen vorsichtigem Identitätsbewusstsein.

In unserer Schule wurde der Unterricht der deutschen Sprache 1975 in den Lehrplan aufgenommen. Unser aktueller Status ist Nationalitätenschule mit sprachunterrichtendem Typ.

Die Tradition verpflichtet. Der Deutschunterricht ist der Schwerpunkt unserer Schule. Das Niveau der durchgeführten Arbeit, die Ergebnisse an Wettbewerben, die Leistung unserer Schüler in den Mittelschulen beweisen, dass der Deutschunterricht zu unseren Stärken gehört. Wir haben eine Kooperationsvereinbarung mit den Schulen von Tschasartet und Nadwar abgeschlossen, deren Ziel der Austausch der gesammelten Erfahrungen und die Organisation von Veranstaltungen ist.

Wir halten es für wichtig die richtige Interpretation der Identität. Wer seine Ahnen vergisst, vergisst sich selbst – der Satz ist allbekannt. Dementsprechend lernen unsere Schüler die Lage und die Rolle des Deutschtums in Europa und in Ungarn kennen. Sie sind im Klaren über die Geschichte der Ansiedlung, über den Aufbau einer neuen Heimat und über die Grausamkeiten nach dem Zweiten Weltkrieg. Sie können zwischen Hochdeutsch und Dialekt unterscheiden. Auf ihrem Niveau kümmern sie sich um die Pflege und um die Bewahrung der Traditionen, Tänze und Lieder.

Ich bin, wem ich mich fühle. Das ist meine Identität. Wir, die Lehrer der Hajoscher Schule tun alles um unsere Schüler modern und europäisch denkend zu erziehen. Schüler, die sich gleichzeitig Ungarn und Ungarndeutsch fühlen, die eine doppelte Identität haben.

Vielleicht wurde deshalb der Namengeber unserer Schule Sankt Emmerich, der erstgeborene Sohn Sankt Stefans und der deutschen Prinzessin Gisella von Bayern.

II. Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelveink

A mindennapi nevelő- és oktató munkánk során az alábbi elvek érvényesülésére törekszünk:

Az intézményben olyan légkör kialakításáért dolgozunk, ahol minden diák jól érzi magát.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét,
- figyelembe vesszük az egyéni képességeket, □
- alapozunk életkori és egyéni sajátosságaikra,
- bevonjuk őket az iskolai élet szervezésébe,
- számíthatnak figyelmünkre, törődésünkre, jóindulatunkra, diszkréciókra.

Az iskola feladatának tartjuk, hogy tanulói korszerű és alkalmazható tudást szerezzenek, fejlesztjük egyéni képességüket, kompetenciájukat, hogy mindezek birtokában szellemileg, erkölcsileg és testileg fejlett fiatalokká válhassanak.

Ennek érdekében:

- tervszerű nevelő és oktató munkával fejlesztjük az alapkészségeket, amely számukra korszerű, és továbbépíthető tudást nyújt,
- tudományos alapokon nyugvó tudást kínálunk, amely hozzájárul a világban való eligazodáshoz, az egyéni értékrend, és szemléletmód kialakulásához,
- törekszünk, hogy tanulóink körében becsülete legyen a tudásnak, a szorgalomnak, a kiemelkedő teljesítménynek,
- fontosnak tartjuk, hogy a kapcsolataikat a humánus, empátia, tolerancia, erőszakmentesség hassa át,
- a középiskolákban való eredményes nyelvtanulás érdekében nemzetiségi német nyelvet és felsőben angol nyelvet oktatunk,
- megalapozzuk tudásukat és készségeiket, hogy a globális természeti problémákat felismerjék, és viselkedésükkel tudatos választ tudjanak adni,

- a tanulás tanításával megalapozzuk a sikeres, és hatékony és önálló ismeretbővítést,
- törekszünk tanulóinkat megismertetni hazánk és Hajós történetével, hagyományaival, kiemelkedő eseményeivel, személyiségeivel, hogy formálódjon hazaszeretetük, a szülőföldhöz való kötődésük, nemzetiségi identitásuk.

Az intézmény a pedagógusok, a tanulók és a szülők egyéni érdeklődésén keresztül részt vesz Hajós közéletében.

Ennek érdekében:

- sokféle kapcsolatot ápolunk a szülői közösségekkel,
- bekapcsolódunk a város civil szervezeteinek életébe,
- részt vállalunk a hajósi rendezvények szervezésében, rendezésében, gondozzuk iskolánk környékét.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- a hátrányos helyzetű tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek,
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését gyógypedagógus, logopédus segítségével biztosítjuk.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezt,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.2. Célunk

Olyan iskola megteremtése, amely tudományos, naprakész, a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével, egyéni képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőséget biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához, a sikeres továbbtanuláshoz.

Az iskola nevelési-oktatási céljainak megvalósítását segíti alapítványa, a *Hajósi Általános Iskolásokért Alapítvány*.

Az alapítványt a szülők és külső támogatók önkéntes felajánlásaikkal támogatják.

1.3. Értéknek tekintjük

A pedagógia munkánkkal a fejlődő és változó személyiség formálását kívánjuk befolyásolni, hogy nyitott, ismeretek befogadására kész- és képes, a társakkal együttműködni tudó tanulókká váljanak, akik viselkedésében az alábbi értékek jelennek meg:

- Az élet tisztelete és védelme.
- A természeti környezet megóvása.
- A testi és lelki egészség védelme, az egészséges életmód iránti igény.
- Önismeret. Az egyéni adottságok kibontakoztatása, felelősségvállalás a saját sorsuk irányításáért, nyitottság az ismeretek, élmények, művészetek befogadására.
- Kulturált, erőszakmentes kommunikáció. Igény a világ megismerésére, az önművelődésre.
- A nemzeti kultúra ápolása, a hagyományok megismerése és tisztelete.
- A nemzeti kisebbségek és más népek jogainak tisztelete, kultúrájának, hagyományainak megismerése, tisztelete.
- A magyarországi németek kultúrájának, hagyományainak, történetének megismerése, ápolása, tisztelete.

1.4. Feladataink

- Magas szintű oktatás megvalósításával, a szabadidő hasznos eltöltésével, kompetenciák fejlesztésével felkészíteni a gyerekeket a sikeres továbbtanulásra.
- Határozott és egységes követelmények támasztása mellett lehetőséget nyújtani a tanulók önállóságának, kreativitásának, öntevékenységének.
- A német nemzetiségi kultúra hagyományainak megismertetése tanórán, projektnapon és kirándulások alkalmával.
- A reális önértékelés, önfogadás képességének kialakítása.
- A folyamatos, élethosszig tartó tanulás, az önművelés igényének kialakítása.
- Az együttműködési készség fejlesztése.
- A tanulók szociális hátrányaiból adódó különbségek csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók sajátos és egyéni lehetőségeinek kielégítése.
- Minden tanuló számára biztosítani az alapkészségek elsajátítását, készségeik, képességeik kibontakoztatását.
- Fejlesztjük kompetenciáikat az anyanyelvi kommunikáció, az idegen nyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia, a természettudományos kompetencia, a szociális és életviteli kompetencia-területen.
- Felkelteni az ismeretszerzési vágyat, felhasználni az iskolán kívül szerzett ismereteket, tapasztalatokat, információkat.

1.5. Eszközök, eljárások:

Az általános iskola követelményeinek sikeres teljesítése, a korszerű, alkalmazásképes tudás megszerzése érdekében:

- kompetencia alapú oktatást folytatunk,
- tehetséggondozást folytatunk versenyeztetéssel, szakköri-, sportköri foglalkozások szervezésével, egyéni bánásmóddal, az iskolán kívüli művészeti- és sporttevékenység támogatásával,
- első osztálytól német nemzetiségi nyelvet oktatunk,
- ötödiktől angol nyelvet oktatunk,

- csoportbontásban tanítjuk a német nyelv és irodalom, az angol nyelvet, a matematikát, digitális kultúrát, magyar nyelv és irodalmat - ha a tanulólétszám, a személyi és tárgyi feltételeink szükségessé teszik, illetve, ha a fenntartó engedélyezi.
- a tanulási problémákkal küzdő tanulóknak gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus nyújt segítséget,
- a szociális hátrányok csökkentése érdekében működő külső integrációs programokat támogatunk,
- a lassabban, nehezebben haladóknak felzárkóztatásokat szervezünk,
- a tanítási órákon korszerű és hatékony módszereket (differenciálás, kooperatív technikák, csoportmunka, projektoktatás) alkalmazunk.

A sikeres pályaválasztás érdekében:

- a reális önismerethez rendszeres külső- és belső méréseket végzünk,
- pályaválasztáshoz, iskolaválasztáshoz minden segítséget megadunk, □
iskolalátogatásokat, tájékoztatókat szervezünk.

Harmonikus személyiség fejlesztés és nyugodt légkör kialakítása érdekében:

- a 2024/2025. tanévtől kezdve intézményünk kapcsolódik a Boldogságóra Alapprogramhoz, melynek keretében havonta legalább 1 alkalommal tartunk Boldogságórát a programban résztvevő tanulóknak.
- a tanulók jogainak, kötelességeinek, a Házi rendnek megismertetése a diákokkal, szülőkkel,
- a tanulók és szülők bevonása az iskolai kulturális, környezetvédelmi, egészségnevelési és egyéb programokba, rendezvényekbe,
- következetes fellépés a durvaság és erőszakosság minden formája ellen tanórán, a tanórán kívüli és szabadidős programokon.

2. A nemzetiségi nevelés és oktatás tartalma

2.1. A német nyelvoktatás keretei

A Hajósi Szent Imre Általános Iskolában a német nyelv oktatása a 17/2013 (III. 1.) EMMI rendelet 8. paragrafusára alapján hagyományos nyelvoktató formában történik. A szülők gyermekük beíratásakor nyilatkozat kitöltésével igazolják, hogy elfogadják ezt az oktatási formát.

A hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatás során a tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat heti öt órában, a nemzetiségi népismeret tantárgyat heti egy órában oktatjuk német nyelven az elsőtől a nyolcadik évfolyamig.

A német nemzetiségi nyelv és a német népismeret oktatását a 17/2013 (III. 1.) EMMI rendelet 6.§-a alapján az intézménytípusra és oktatási formára előírt átlaglétszám /23 fő/ feletti osztályokban osztálybontással szervezzük meg.

A németórákat jelenleg az osztálytermekben tartjuk. A jövőben a tanulócsoportok számának csökkenésével felszabaduló termekben legalább kettő német szaktanterem kialakítását tervezzük.

2.2. Feladataink a tanórákon

A németórákon törekszünk arra, hogy tanulóink örömet leljék abban, hogy ősük nyelvén is képesek kommunikálni és gondolataikat kifejezni.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szókincs bővítésre, és a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő beszédkésztség fejlesztésre és a német nyelv minél magasabb szintű elsajátítására.

Ennek érdekében a tanórákat élményszerűen, kommunikáció központúan tartjuk, kihasználva az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségeket.

A hagyományos munkaformák mellett a tanulók motiváltságát nagymértékben serkentő modern tanulási formákat /kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projekt/ előnyben részesítjük.

A törvényi előírásnak megfelelően célunk a hatodik évfolyam végére az A1 szint, a nyolcadik évfolyam végére az A2 szint elérése. A német nemzetiségi nyelvórák részletes tartalmát a 17/2013 (III. 1.) EMMI rendelet 4. mellékletének E/1. pontja alapján az intézménytípusra és oktatási formára előírtak alapján, a német népismeret órák részletes tartalmát pedig a rendelet E/2. pontja szerint határozzuk meg.

2.3. Az identitástudat fejlesztése

Kiemelt feladatunknak tartjuk ősünk tárgyi és szellemi kultúrájának megismertetését, ápolását, őrzését és továbbadását a tanórákon és a tanórai kereteken kívül egyaránt.

- Iskolánkban a sváb öltözködést, és a svábok mindennapi használati tárgyait bemutató kiállítást rendeztünk be.
- Nemzetiségi faliújságunkon ünnepekkel, népszokásokkal kapcsolatos dekorációkkal, írásokkal és aktuális információkkal jelentkezünk.

- Iskolánkban német nyelvű feliratokkal segítjük a tájékozódást.
- Iskolai ünnepeinket német nyelvű betétekkel gazdagítjuk.
- Kihasználjuk a tájház adta lehetőségeket és a pincefalu adottságait.
- Tanulóinkat megismertetjük a településünkön a német nemzetiséghez kapcsolódó intézményekkel, gyűjtésekkel, gyűjtőkkel.
- A német nemzetiségi népismeret tanítása során biztos támaszunk Schön Mária néprajzi tárgyú munkái.
- A Hajósról készült monográfiákkal, dokumentumfilmekkel gazdagítjuk iskolánk nemzetiségi kiállítását.
- Összegyűjtjük és közkinccsé tesszük a Hajósról íródott diplomamunkákat.
- Ösztönözzük tanulóinkat, hogy kutassák fel a még élő forrásokat és végezzenek gyűjtőmunkát, majd tapasztalataikat osszák meg társaikkal.
- Diákjainkat ösztönözzük német nyelvi versenyeken való részvételre, vállaljuk a felkészítésüket.
- Az MNÁMK-ban továbbtanulni szándékozó diákok nyelvtudását szakköri formában is fejlesztjük.
- Diákjaink a település néptánc egyesületének csoportjaiban ápolhatják a hagyományokat.
- Alsós tanulóinkkal ellátogatunk az óvoda nemzetiségi hetének programjaira.
- Aktívan részt veszünk a nemzetiségi hagyományokhoz kapcsolódó városi eseményeken.
- Tanévenként megszervezzük a nemzetiségi napot, melyen a diákok még alaposabban megismerhetik őseik mindennapjait, szokásait, kipróbálhatják használati tárgyaikat. Erre az eseményre meghívjuk a velünk együttműködést aláírt környékbeli iskolák egy-egy diákcsoportját is.
- 7. osztályosaink megtekintik a somberekli tanösvényt, a 8. osztályosok részt vesznek a Deutsche Bühne előadásain.
- Csatlakozunk a magyarországi németek történetét, hagyományait feldolgozó projektekhez.

- Szorosan együttműködünk a Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, és a hagyományörző egyesülettel.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

„Minden ember egy megismételhetetlen csoda, és a hozzávezető útnak is csodának kell lennie.”

/Erich Fromm /

A 2011.évi CXC. törvény a pedagógiai munka egyik alapvető feladatának jelöli meg, a tanulók személyiségének fejlesztését, melynek során kötelessége, hogy a „nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét”

A tanulók személyiségének fejlesztése az általános iskolai nevelés-oktatás állandó feladata. A gyermekek számára vízváltó az iskolába kerülés korszaka. Be kell illeszkedniük az iskolai közösségbe, ahol nap, mint nap szembesülnek a társadalmi elvárásokkal. A szorongásmentes légkör kialakítása elengedhetetlen feltétele annak, hogy a gyermekek sikerélményekhez jussanak, és képességeik legjavát tudják nyújtani. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos legelső feladatunk a tanulói személyiség életkori és egyéni jellemzőinek alapos megismerése, majd ezek alapján a személyiség fejlesztése. Ezért szükséges a mentálhigiénés feltételek kialakítása, úgymint: önismeret, önnevelésre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes aránya. Továbbá a tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok - a rendszeresség, igényesség, koncentráció-készség - tudatosítása, irányított erősítése. Fontos a kulturált közéleti magatartásra nevelés is.

A személyiségfejlesztés konkrét célja az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, ennek érdekében iskolánk

- teret ad a színes sokoldalú iskolai életnek, tanuláshoz, játéknak, munkának,
- fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, empátiás képességét;
- segíti a tanulók életmódjának, szokásainak és identitásának kialakulását, környezettudatos magatartásra nevel.

Kiemelt cél a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás, mely az egységes, alapvető követelményekre épülő egyéni bánásmód és a differenciálás segítségével valósítható meg. A tanórákon differenciált munkaformák biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók

felzárkóztatását, a lemaradás csökkentését, megszüntetését. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja integrált oktatás keretében történik. Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetség felismerésére, tehetséges tanulóink támogatására.

Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény céljainak és alapelveinek figyelembevételével iskolánk a személyiségfejlesztés főbb területeit a következőkben jelöli meg:

1. A tanulás tanítása

Feladat: Az érdeklődés felkeltése a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítás a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A hatékony, önálló tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek fejlesztése, a különböző ismeretek elsajátítása illetve az önálló ismeretszerzéshez, kommunikációhoz, cselekvéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, melyek célja a hatékony, önálló tanulás. Az ismeretszerzéssel egyidejűleg a tudományokra, művészetekre vonatkozó ismeretek elsajátításával alakítjuk a sokoldalú, kiegyensúlyozott, igényes ember személyiségjegyeit. Feladatunk a tantárgyakon túlmutató okokozati összefüggések felismerése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, az ismeretek tudatosítása, segítése.

3. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: A tanulók érzelmi fejlődésének elősegítése, hogy képesek legyenek saját és mások érzelmeit felismerni, megfogalmazni, megérteni, elfogadni és hatékonyan használni. Az élő és élettelen környezet jelenségeire felhívni a gyerekek figyelmét, hogy aktivitásra készítő érzelmek kialakuljanak, ezáltal a tanulók képesek legyenek a közösségre és önmagukra irányuló helyes cselekvésre. A diákokban a helyes önértékelés kialakulásának elősegítése, mely által felismerik, megértik, elfogadják és hatékonyan használják saját erősségeiket és gyengeségeiket, valamint megtanulják önmagukat az aktuális trendek diktálta elvárásoktól függetlenül értékesnek, fontosnak és hasznosnak látni.

4. A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A motiváltság fejlesztése, melynek során kialakul a kitartás, a szorgalom, a

céltudatosság, az elkötelezettség, ezáltal határozott, megbízható, rendszerességre törekvő ifjakat nevelünk.

5. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az iskolán belüli és az iskolán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó erkölcsi értékek, normák, megfelelő viselkedésformák rögzítése, tudatosítása. Ennek eszköze a tanórák keretében a felmerülő erkölcsi kérdések megvitatása, felső tagozaton az osztályfőnöki órák személyiségfejlesztő játéka, tanórán kívüli programokon az élethelyzetek adta problémák megbeszélése, megoldása.

6. A tanulók családi életre nevelése

Feladat: Megismertetni a család komplex rendszerének a működését. Ezáltal az életkor előrehaladtával egyre differenciáltabbá válik a diákok látásmódja, így a családi élet működéséből és azok összefüggéseiből egyre többet megismernek és megértenek. Felső tagozaton az osztályfőnöki és biológia órákon a szexuális kultúra kérdéseivel való foglalkozás, akár szakember segítségét kérve.

7. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: A tanulók elsődleges szocializációs színtere a család, ebből a mikrokörnyezetből kilépve a nagyobb közösségbe való beilleszkedés, az emberi együttélés szabályainak megtanulása válik a gyermek feladatává. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, ezáltal tartós és tartalmas emberi kapcsolatok létrehozása.

8. A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, ennek érdekében a nemzeti ünnepek, valamint a Nemzeti Összetartozás Napjának méltó megünneplése. Iskolánk törekszik arra, hogy közvetlenül is részt vállaljon a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. A szlovákiai Nagymácséd és az olaszországi Minerbio iskoláival diákcsere programot működtetünk. A Határtalanul! - programok keretében megszervezett tanulmányi kirándulások alkalmával új kapcsolatok kialakításának lehetősége adódik.

9. A német nemzetiségi népismeret fejlesztése

Feladat: A tanulók ismerjék a német nemzetiségi kultúránk örökségének jellemző sajátosságait, történelmét, nagy múltú értékeit. Segítjük tanulóinkat abban, hogy megőrizzék identitásukat,

megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép. Megismertetjük velük a magyarországi németek történelmét és hagyományait, szorgalmazzuk, hogy a Hajósi Sváb Néptánc Egyesület tagjaként aktív részesei legyenek a hagyományörzésnek. A nemzetiségi kultúra erősítésével növeljük az európai azonosságtudatot, hogy diákként és felnőttként is tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel, és a magyarságtudatukat, illetve a német nemzetiségi identitásukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

10. A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. A felelős állampolgári magatartáshoz szükséges értékek (megbízhatóság, tolerancia, felelősség, empátia), részkapességek (együttműködés, konfliktuskezelés, humanitárius segítségnyújtás) kialakítása a tanulók aktív részvételére épülő tanulásszervezési eljárásokkal, az iskolai élet demokratikus gyakorlatával.

A részvételi igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

11. A tanulók munkára nevelése, pályaeorientáció

Feladat: Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. A hetedik és nyolcadik évfolyamon a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Ebben az életszakaszban már kiemelt gondot fordítunk a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Támogatjuk a fiatalokat a döntéshozatalában, folyamatosan informáljuk őket a lehetőségeikről, és törekszünk megtanítani őket arra, hogy célok mentén gondolkodjanak, tervezzék jövőjüket. Feladatunk tanulóinkat megtanítani a számukra megszabott munka lelkiismeretes és pontos teljesítésére és közben jelentkező nehézségekkel szembeni tudatos helytállásra. A tanulók életkorához és lehetőségeihez képest átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Fontos színtere a munkára nevelésnek a különböző szakkörök lehetősége.

12. A tanulók gazdasági nevelése

Feladat: Az iskolai nevelésnek nagy szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak és felismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek közötti kapcsolatokat. Ennek érdekében kellő figyelmet fordítunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos ismeretek fejlesztésére, a megfelelő gazdálkodással kapcsolatos képességek kialakítására. Lehetőség szerint jelentkező a területileg és országosan szervezett gazdasági és pénzügyi vetélkedőkre (pl. Vigyázz, kész, pénz!, Pénz7 témahét).

13. A tanulók testi és lelki egészségének nevelése

Feladat: Az egészséges életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki. Az egészséges életmódra neveléssel nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanítunk, hanem a harmonikus, egészséges élet megbecsülésére is nevelünk, törekszünk az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás iránti igény kialakítására. Segítséget nyújtunk a serdülő gyerekeknek a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

14. A fenntarthatóság és a környezettudatosságra nevelése

Feladat: A felnövekvő nemzedék megismertetése az életformák gazdag változatosságával a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A gyermekek felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. A tanulók bevonása a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

15. A tanulók médiatudatosságra nevelése

Feladat: A tanulók legyenek képesek alapvető számítógépes alkalmazásokat felhasználni a az iskolában és a hétköznapi életben. Biztonsággal és mind önállóbban tudják használni a számítógép és az internet által biztosított információkat pl prezentáció, beszámoló összeállítása. Ismerjék az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használják is ezeket, de fel kell hívnunk a figyelmüket a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeire. Láttatjuk a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket. Segítünk abban, hogy kellő óvatossággal kezeljék a világhálóról származó tartalmakat. Megfelelő kommunikációs stratégiák megismertetésével óvjuk őket a közösségi oldalakon megjelenő verbális agressziótól. Alakítjuk kritikai érzékét a médiatartalmak hitelességét illetően.

A személyiségfejlesztés színterei:

Tanórai nevelés

Tanórákon kívüli nevelés:

- Egyéb foglalkozásokon való részvétel
- Iskolai ünnepélyek (Évnyitó ünnepség, Okt.6., Ballagás, Tanévzáró ünnepség)
- Iskolai hagyományok (Az elsős tanulók fogadása, Zenei világnap, Adventi időszak, Szent Imre- hét, Télapó, Karácsonyi műsor, Farsang, Húsvét, Színes-hét)

- Nemzetiségi nap
- Diák önkormányzati rendezvények
- Egészség- és környezetnevelési programok
- Rendszeres könyvtárhasználat
- Egyéni beszélgetések, az állandó, igényhez alkalmazkodó interaktív tanár-diák kapcsolat
- Versenyek (Tanulmányi-, kulturális-, gazdasági-, sport versenyek)
- Kirándulások:
 - o Tanulmányi kirándulások
 - o Táborok
- Városi rendezvényeken való részvétel

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségi magatartás az a tudatos és érzelmileg megalapozott viselkedés, amelyet a kollektíva egy-egy tagja a közösség érdekében tanúsít. A közösség fejlődésének feltétele, hogy tagjai közös célokat és szokásokat váltsanak valóra, hogy a közvélemény állásfoglalásának akaratukat alávessék, az együttes tevékenységben részt vegyenek, magukénak érezzék az egész kollektíva ügyeit, gondját és örömét. A közösséggel való érzelmi azonosulás, a vele szemben táplált felelősségtudat nem alakul ki magától a tanulóknál, hanem csak a közösségben, a közösség hatása révén. A közösségi ember tiszteli a közösség hagyományait, tevékenyen részt vesz a közös programokban, felelősségteljesen végrehajtja a közösség határozatait. Községi ember nevelése tehát csakis a közösség fejlesztése útján valósítható meg.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).

- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások, iskolai rendezvények, programok közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

Hagyományaink, rendezvényeink:

- Tanévnyitó ünnepség
- Zenei világnap – zenés szünetek
- Iskolai megemlékezés az aradi vértanúk napjáról
- Ünnepi megemlékezés az '56-os forradalomról – városi rendezvény
- Mesemondó verseny
- Szent Imre-hét
- Adventi dekoráció készítése
- Mikulás ünnepség
- Adventi varázslat - gyertyagyújtás – közös éneklés
- Nyugdíjasok köszöntése
- Karácsonyi ünnepség
- Karácsonyi teadélután, játékdélután, ajándékozás

- Részvétel a Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett nemzetiségi napon (vers, tánc, mondóka)
- Meine Oma hat erzählt pályázaton való részvétel
- Farsang
- Tanulmányi versenyek: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, német, sport, közlekedési
- Színes hét
- Ünnepi műsor március 15-e alkalmából – városi rendezvény
- Húsvét – hagyományos tojáskeresés
- Színházlátogatás (alsós, bajai színi előadás)
- Szavaló verseny
- Kazinczy-verseny
- Részvétel az óvodai nemzetiségi nap programjain, bemutató foglalkozások látogatása
- Nemzetiségi projekt nap
- PET palack-, papír- és elemgyűjtés
- Ajándékkészítés anyák napjára
- Leendő elsősök fogadása nyílt órákon
- Trachttag - beöltözés
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Gyalog- és kerékpártúrák
- Tanulmányi kirándulások
- Külföldi partnerkapcsolatok erősítése
- Határtalanul! pályázaton részvétel, kirándulás szervezése
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség
- Táboroztatás

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

5.1. Alapelvek

Az egészség több, egymással kölcsönösen összefüggő részből áll. Bármilyen történjék a részzel, sérül az egész is.

Az egészség aspektusai:

- fizikai
- mentális
- érzelmi
- társadalmi
- személyiségi.

Az egészség mind az öt összetevője fontos és mindegyik hatással van a többire. Mindegyik összetevőt gondozzuk annak reményében, hogy ezzel a diákok körében sikerül megalapozni az egészség holisztikus szemléletét.

5.2. Célok

Az egészségnevelés célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy

- folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát,
- érzékelje belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat,
- képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve az egészséget veszélyeztető hatások csökkentésére,
- meg tudja fogalmazni és megvalósítani vágyait,
- megtalálja a szükségleteihez vezető, egészségét védő és a környezete védelmét is figyelő optimális megoldásokat,
- változzék környezetével, vagy alkalmazkodjék ahhoz,
- értelmezze az egészséget, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcél.

Az egészségnevelési program végrehajtásában részt vevő személyek, szervezetek:

- az intézményben dolgozó pedagógusok,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálat,

- iskolaorvos,
- védőnő,
- szakszolgálatok,
- szakmailag segítő szervezetek (pl.: Magyar Vöröskereszt),
- szakhatóságok (ÁNTSZ, BKK Megyei Rendőrkapitányság...)
- szülői szervezet,
- diákönkormányzat.

Az egészségnevelési terv sikeres megvalósítását célozza, hogy az iskolában dolgozó pedagógusok saját életvitelükkel példát mutatnak, a konkrét programok megtervezésében szülők és gyerekek is részt vehetnek javaslataikkal.

A népszerűsítés és információáramlás több csatornán történik: faliújság, iskolarádió, iskolagyűlés, internet.

5.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő szakmai feladatok

Táplálkozás

- elméleti ismeretek átadása a helyes táplálkozásról tanórai keretek között (biológia, környezetismeret, természetismeret, technika, osztályfőnöki órákon) szaktanár, osztályfőnök, védőnő közvetítésével;
- a gyerekek gyakorlatban is kipróbálhatják a tanultakat;
- szorgalmazzuk, hogy a gyermekek nagy számban, de főleg a hátrányos helyzetűek az iskolában étkezzenek;
- az étkezéshez elvárható esztétikus környezet a gyermekek számára biztosított;
- iskolai egészségnap/- hét szervezése ennek keretében vetélkedő, kiállítás, kóstoló;
- az iskolai programok alkalmával (uzsonnaszünet, táborozás, erdei iskola, osztálykirándulás) hangsúlyt fektetünk arra, és szorgalmazzuk, hogy a tanulók egészséges ételeket fogyasszanak, s felhívjuk figyelmüket a reklámok kritikus követésére;
- részt veszünk gyümölcs-, és iskolatej programban,
- étkezési kultúra fejlesztése iskolai étkezések, programok során.

A testmozgás

- a mindennapos testnevelés biztosított, óráközi szüneteket a tanulók mozgással töltik az udvaron,
- egyéb foglalkozások (pl. felügyelet) során játékos mozgás a szabadban, sportcsarnokban
- táncórák, úszásoktatás, tömegsport, sportos szakkörök, labdajátékok szervezése délutáni programok keretében,
- túrák, táborok szervezése,
- az óráközi szünetekben a szabad levegőn való tartózkodás szorgalmazása,
- szülők és gyerekek lássák be, hogy a nem indokolt felmentések, a túlzott kényelem hátrányosan befolyásolja egészségüket,
- a sportos események (pl. Szent Imre Kupa, egyéb emlékfutamok, osztályprogramok) nyújtsanak lehetőséget az örömmel végzett mozgáshoz, sikerélményben részesítsenek mindenkit,
- biztosítva legyen az egészségügyi problémával küzdő gyerekek személyre szabott testnevelése testnevelés órákon,
- a mozgásszervi problémával kiszűrt tanulók számára gyógy-testnevelési ellátást biztosítunk.

A lelki egészség védelme - személyiségfejlődés

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink az intézmény programjának a Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok c. fejezetben találhatóak részletezve.

A tanulók természetismeret és biológia órákon, osztályfőnöki órákon és egyéb előadások, iskolai rendezvények alkalmával ismerkednek meg a szenvedély, a függőség és a drog fogalmával, a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás következményeivel. Ebben segítségünkre van a védőnő. A mentálhigiénés szemlélet kialakításakor az alábbi témákat dolgozzuk fel:

- konfliktusok kezelése,
- szenvedélyek és azok megelőzése,
- szexualitás és betegségek megelőzése.

5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú. A gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok bevezetése ezért szükséges.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának célja:

- az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő elsajátíttatása, a hajlandóság kialakítása,
- a vészhelyzetbe került emberek megsegítése: a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegély-nyújtás már gyermekkorban magától értetődővé válik,
- a program keretében 6-14 év közötti gyermekek részére elsősegély-nyújtási ismeretekkel rendelkező szakember által végzett oktatás szervezeti-tartalmi feltételrendszerének megteremtése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a nemzeti köznevelési törvény és a nemzeti alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegély-nyújtásra vonatkozó tantárgyi követelményrendszerének teljesítése: első sorban környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan, osztályfőnöki, testnevelés tantárgyakba ágyazva,
- elsősegély-nyújtó szakkör szervezése – lehetőség szerint,
- egészségfejlesztési programelem témanapok/ - hetek, projektek keretében, elsősegélynyújtási ismeretek közvetítése. (pl.: Színes Hét)

6. A pedagógusok és az osztályfőnökök helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiak összegzik.

6.1. A pedagógusok feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölti.

- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tart.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre az előírt minősítések megszerzése.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

- Szabadidős programok szervezése
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése, ill. segítség a megrendezésben.
 - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások hatékony megtartása a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon. A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások hatékony megtartása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében, pontos adminisztráció, a jelzőrendszer működtetése.
- Lehetőség szerint a rászoruló tanulók irányítása az Útravaló - MACIKA programba.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
 - Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka segítése.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- A tanórák pontos megtartása.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban (BECS)
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, bemutató órák szervezése, megtartása.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai döntéseinek előkészítésében, az iskolai dokumentumok elkészítésében. Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Aktív, építő jellegű részvétel a nevelőtestületi- és munkaértekezleteken.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel a törvényi előírásoknak megfelelően.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolát segítő alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka feltételeinek javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése, részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában, az interneten.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
 - A város rendezvényein, eseményein való részvétel.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
 - A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnök:

- egy-egy osztállyal kapcsolatos nevelési-oktatási feladatokat ellátó tanító, tanár,
- több mint pedagógus, elsősorban tanórán kívüli neveléssel, foglalkozik,
- közvetít a tanuló és környezete, a tanuló és a nevelőtestület között,
- kapcsolatot tart a szülőkkal, szülői szervezetekkel, diákönkormányzattal,
- az osztályfőnök az iskolai célok megvalósításának legfontosabb tényezője,
- az osztályfőnöki megbízatása a színvonalas szakmai munka elismerése,
- az osztályfőnököt az igazgató bízza meg lehetőleg a felmenő rendszer elvét figyelembe véve, júniusban.

Az osztályfőnöki tevékenység területei:

- neveléssel összefüggő feladatok,
- adminisztrációs feladatok,
- szervezési, koordinációs feladatok,
- együttműködési feladatok

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit, rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.

- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév előtt (novemberben), év vége előtt (áprilisban) írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Tájékoztatja a tanulókat az iskolai és városi rendezvényekről, programokról, szorgalmazza azokon való részvételüket.
- Az iskolaorvos és a védőnők bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység, pszichés trauma). □ Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- A tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel, jutalmazással történő elismerésére.

- Szervezi, irányítja és rendszeresen ellenőrzi, értékeli a hetesek, ügyeletesek munkáját.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először írásbeli figyelmeztetésben, majd intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések és a házirenden foglaltak szerint jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és pontosan vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Kitölti és pontosan vezeti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A Köznevelési Törvény szerint kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
- sajátos nevelési igényű tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

7.1. Tehetséges gyermekek fejlesztése

A tehetségek felismerése és fejlesztése – lehetőségeikhez mérten- valamennyi pedagógus feladata. A tanulónak joga, a pedagógusnak kötelessége a képességeknek megfelelő nevelés, oktatás biztosítása. Fontosnak ítéljük a tanórai, tanórán kívüli, egyéni, csoportos fejlesztéseket.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- tehetséggondozó foglalkozások
- szakkörök (feladata a tanulmányi versenyekre való felkészítés, a tehetséggondozás)
- művészetekben tehetséges tanulók irányítása a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola helyi kihelyezett tagozatára
- tehetséges sportolóink helyi sportegyesületbe irányítása
-

Felkészítés versenyekre, vetélkedőkre

- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Lotz János szövegértési és helyesírási verseny
- Szép magyar beszéd- Kazinczy-verseny
- TITOK Arany János Anyanyelvi verseny
- Területi szavalóverseny- Harta
- Bendegúz Tudásbajnokság
- Varga Tamás matematikaverseny
- Megyei matematikaverseny
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Országos német nyelvi verseny
- Országos Általános Iskolai Nemzetiségi Tanulmányi Versenyek
 - (nemzetiségi népismeret)
- Abenteuerland
- K &H Bank: Vigyázz, Kész, Pénz!
- Pénz körül forog a világ
- Mezei futóverseny
- Diákolimpiai verseny
- BOZSIK program

- Pénziránytű Iskolahálózat tagjaként a meghirdetett versenyekre jelentkezés
- PontVelem Okos Program által meghirdetett versenyeken való részvétel

7.2. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges gondozást igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk integráltan neveli és oktatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat (mozgásszervi sérült, látássérült, hallássérült, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés zavarral küzdő, integrálható autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulókat).

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének alapfeltétele az elfogadó, toleráns, empátikus, hiteles attitűdünk. Célunk egy befogadó környezet kialakítása, ahol az egyéni szükségleteket figyelembe véve optimálisan fejlődnek a sajátos nevelési igényű tanulók. Olyan elfogadó környezet kialakítása, amely a sajátos nevelési igényű gyermek erősségeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, amely a gyermek harmonikus személyiségfejlődését támogatja.

Feladatunk az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.

A megvalósításhoz kapcsolódó együttműködés, tevékenységek:

- Az együttműködés formáinak kialakítása a tanító, tanár, gyógypedagógus, iskolavezetés, lehetőség szerint pszichológus közreműködésével
- A SNI tanuló megfigyelése, a szakértői vélemény alapján fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, megbeszélése
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint félévente, illetve szükség szerint
- tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, konzultáción, esetmegbeszélésen, szakmai tudásmegosztáson való részvétel

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére a szakértői javaslatban foglaltak alapján a gyógypedagógus *egyéni fejlesztési tervet* készít.
- A gyógypedagógus a szakértői javaslatban meghatározott időkeretben *rehabilitációs/habilitációs jellegű órakeretben* foglalkozik a SNI gyerekekkel iskolánkban.
- Lehetőség szerint több osztályban bevezetjük a *kéttanáros modellt*, amely egy olyan integrációs oktatási forma, amelyben a sajátos nevelési igényű tanulók a többségi osztálytermekben, ép társaikkal együtt vesznek részt a tanórákon, egy tanító/tanár, illetve egy gyógypedagógus egyidejű jelenlétében. A két pedagógus egymással együttműködve, egyéni differenciálásra alapozott tudásközvetítésre törekszik, mindemellett célként tűzik ki a szociális kompetenciák tudatosabb fejlesztését.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, na-gyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A számonkérések alkalmával az értékelésben is törekszünk a differenciálás érvényre juttatására. Mindig előnyben részesítjük a tanuló számára legmegfelelőbb számonkérési formát.
- A feladatmegoldáshoz, számonkéréshez szükséges időt rugalmasan kezeljük.
- A szakértői bizottság javaslata alapján a SNI tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesítjük

A gyógypedagógus szerepe, feladata a SNI tanulók ellátásában:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában (fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek, fejlesztő játékok, eszközök)

- Figyelemmel kíséri a tanuló haladását
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Egyéni fejlesztési tervet készít a tanítókkal/tanárokkal együttműködésben
- Habilitációs/rehabilitációs tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára tanácsadást, konzultációt tart.
- Az egyéni fejlesztési naplókat, a fejlesztési tervekkel és szöveges értékelésekkel vezeti, tanév végén lezárja és átadja intézmény vezetőjének.

7.2.1. Autizmus spektrumzavar – Asperger –szindróma - diagnózissal rendelkező integrálható tanulók együttnevelése

Az autizmus spektrumzavar a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodását jelenti, amely igen változatos, jellegzetes viselkedéses tünetekben nyilvánul meg. Gyakori társuló nehézség a szenzoros ingerfeldolgozás zavara. Az autizmushoz társulhat továbbá figyelemhiányos hiperaktivitás zavar (ADHD), szorongás, depresszió, illetve bármely tanulási nehézség jelen lehet.

Az autizmussal élő gyermekek esetében különösen hangsúlyos tanítandó tartalmak:

- Viselkedési szabályok, helyes viselkedési minták, önkontroll
- Énkép, önismeret, érzelmek kifejezése
- Az emberi kapcsolatok rendszere
- Szociális kommunikáció fejlesztése

A beavatkozás keretei:

- egyéni felmérésen és tervezésen alapuló fejlesztés,
- bejósolható, strukturált környezet, időbeosztás
- sérülésspecifikus segédeszközök és módszerek alkalmazása: pl. egyénre szabott vizuális segítségek
- oktatási környezet és tartalom egyénre szabott módosítása

Az együttnevelés sikeréhez szükséges feltételek:

- a pedagógusok és az iskolákban dolgozó valamennyi munkatárs megfelelő szintű informálása,
- az osztálytársak felkészítése és folyamatos támogatása;
- a szülők megfelelő, folyamatos informálása az autizmussal kapcsolatban;
- az együttműködésen és az egyének közötti természetes különbségek elfogadásán
- alapuló osztálytermi légkör kialakítása;
- az autizmus területén képzett szakemberek (pl. utazó gyógypedagógus) és a pedagógusok szoros együttműködése;
- szabadidős /nem megszokott események – szünetek, kirándulások, táborok, ünnepek nagyfokú rugalmasságot, körültekintő tervezést igényelnek

7.3. A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdők segítése

A **beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTMN) nehézséggel küzdő gyermek**, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk: a tanulók speciális igényeinek figyelembevételével, az egyéni képességekhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A megvalósításhoz kapcsolódó tevékenységek, problémafeltáró tevékenységek:

- A fejlesztőpedagógus/ gyógypedagógus közreműködésével a tanulási nehézségeket mutató tanulók problémáinak mielőbbi felismerése, a kudarc okainak tisztázása
- Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a beiratkozott kisiskolásoknak iskolalátogatást szervezünk, ahol megismerkedhetnek az osztályfőnökükkel és leendő osztálytermükkel.
- Az első osztályos gyerekek számára az első félévben kevésbé kötött időkereteket biztosítunk a tanulás során, nem ragaszkodva a 45 perces tanóra 10 perces szünetek betartásához. A tanórák változatos, játékos formában zajlanak. Folyamatosan figyelemmel kísérjük beilleszkedésüket, tanulásukat, gondolkodásuk, fejlődésük alakulását.

- az 1. évfolyamon a tanulók bemeneti mérése gyorseszttel, rövid DIFER teszttel a meglévő képességek megismerése céljából.
- a próbákon gyengébben teljesítők, illetve a tanórákon bármilyen nehézséget mutatók célzott megfigyelése, további felmérése
- A tanítók tanárok jelzése alapján, ha a tanuló bármilyen okból alulteljesít, a fejlesztőpedagógus felmérést készít, ha szükséges a pedagógussal, szülővel való egyetértésben a Szakértői Bizottsághoz küldi a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási probléma megállapítása, és a fejlesztési területek kijelölése céljából.
- A fejlesztőpedagógus hospitálásokat végez főleg a beilleszkedési, és magatartási nehézségek feltérképezése céljából, és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók tanórai aktivitásának, munkájának megfigyelése céljából
- Fejlesztő foglalkozások a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók részére egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat szervezünk fejlesztőpedagógus/ gyógypedagógus vezetésével a szakértői bizottság javaslata alapján
- A fejlesztést fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus, a korrepetálásokat a tanítók illetve a szaktanárok végzik.
- A fejlesztőpedagógus/ gyógypedagógus egyéni fejlesztési naplót vezet- Gyakran alkalmazunk a tanórákon új tanítási módszereket és technikákat (kooperatív technikák, projektmunka).
- Az egyéni különbségek figyelembevételével differenciálunk
- Biztosítjuk a szakvéleményben előírt szükséges segédeszköz használatát a tanulónak.
- A tanuló számára ideális számonkérési formát választunk.
- Szaktanári korrepetálások: ösztönözzük a korrepetáláson való részvételt, fontosnak tartjuk a tanuló sikerélményhez juttatását.
- A tanórórán minden lehetőséget megragadunk a pozitívumok kiemelésére, a motiválásra.
- Példaként állítjuk ezen tanulók pozitív megnyilvánulásait, egymás munkájának elismerésére nevelünk,
- Befogadó közösséget formálunk, egyéni és közösségi beszélgetéseket folytatunk, kölcsönös bizalom kialakítására törekszünk,
- A deviáns magatartás minden fajtáját elítéljük
- A családdal való rendszeres kapcsolattartás során segítünk a lehető legosztönzőbb szülői - nevelői attitűd kialakításában

7.4. Hátrányos helyzetű tanulók támogatása:

Feladatunk a szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése, alulszocializáltság korrigálása, a szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben. A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző, mentálhigiénés, valamint az önálló tanulási képességet kialakító programok alkalmazása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek:

- A szociális hátrányok felismerése, lehetőség szerinti segítségadás.
- A diák-szociális igények kielégítése (tankönyv, étkezés...).
- Napközi és tanulószoba igény szerinti biztosítása.
- Folyamatos kapcsolattartás biztosítása a szociális ellátást biztosító felek között.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- Tapintatos, az emberi méltóságot tiszteletben tartó közeledés a tanulókhöz és szüleikhez.
- Alapítványi segítséggel tanulmányi kirándulások támogatása.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók érdekeinek képviselőre az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon, tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat tagjait a 4-8.osztályok tanév elején választják meg. A diákönkormányzat havonta ülésezik. A felmerülő problémákat, kérdéseket, észrevételeket a diákönkormányzatot segítő pedagógus tolmácsolja az iskolavezetés felé.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek - tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- versenyek, vetélkedők stb.;
 - sportételek;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap, iskolai Facebook oldal).
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a

diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- 1 tanítás nélküli munkanap felhasználásáról
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának, pedagógiai programjának elfogadása előtt,
- az iskolai munkaterv elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

9.1. A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő nevelő és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzatot segítő nevelő rendszeresen a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és szükség esetén az iskolarádióon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a pedagógusokkal.

9.2. A pedagógusok és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén,
- a nyolcadik évfolyamot végzők szüleit a továbbtanulás lehetőségeiről tájékoztatják a bajai, kalocsai középiskolák képviselői összevont szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Elsőben, ötödikben, nyolcadikban az iskolaválasztás előtt minden családot felkeresnek az osztályfőnökök.

Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Tájékoztató levél

Feladata a szülők tájékoztatása a tanítási év feladatairól, tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. A tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, sportkör, gyógytestnevelés, hittan) rendjéről.

A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolavezetéshez, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy az intézményi tanáccsal.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél.

9.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

- Az iskola fenntartójával és működtetőjével:
- a Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, Hajós Város Önkormányzatával
- A város és környék nevelési-oktatási intézményeivel
 - kiemelten kezeljük az hajósi óvodával való rendszeres kapcsolattartást,
- a bajai és kalocsai középfokú oktatási intézményekkel a sikeres beiskolázás előkészítéséért,
- a bajai MNÁMK-val, a császártöltési és a nemesnádudvari iskolával a nemzetiségi német nyelvoktatás eredményesebbé tétele, színvonalának további növelése érdekében,
- a kalocsai Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával.

Pedagógiai szak- és szakmai szolgálatokkal:

- a sajátos nevelési igényű tanulók felismerése, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség felismerése, szakszerű ellátása érdekében a Bács-Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, a Bács-Kiskun Megyei
- Pedagógiai Szakszolgálat Kalocsai Tagintézményével való kapcsolattartás.

Kapcsolatunk a Hajós Környéki Társult Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal: Az iskola gyermekvédelmi felelőse látja el az összekötőkapocs szerepét az iskola és a Gyermekjóléti Szolgálat között.

Együttműködésünk kiterjed:

- a HH és HHH gyermekek családja környezettanulmányának elkészítésére;
- a HH és HHH gyerekek rendszeres gondozására, segítésére
 - Hajós város jegyzőjével közös intézkedésre.

A Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük az alábbi esetekben is:

- ha a tanuló igazolatlan hiányzása esetén a felszólítás és a családlátogatás nem vezet eredményre;
- ha elhanyagolást, veszélyeztetettséget tapasztalunk;
- krízishelyzet (halál, súlyos betegség stb.) alakul ki;
 - csak pedagógiai módszerekkel már nem kezelhető nehezebb esetekben.

A város egyéb szakmai és társadalmi szervezeteivel, intézményeivel:

- Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat,
- Hajós Város Önkormányzata, Polgármesteri Hivatala,

- Hajósi Barokk Kastély,
Hajós Német Nemzetiségi Hagyományőrző Egyesület,
- Hajósi Felvidékiek Kulturális Egyesülete,
- Városi könyvtár,
- egyházak (hittanoktatás)
- Kalocsa Városi Rendőrkapitányság- iskola rendőre,
- Hajósi Football Club.
- Az iskola-egészségügyi ellátást szolgáltatói szerződés keretében iskolaorvos, valamint Hajós Város Védőnői Szolgálatát látja el. Az egészségügyi ellátást éves munkaterv alapján végzik, az iskola igazgatójával rendszeresen konzultálva a havi iskola-egészségügyi teendőkről. Aktív szerepet vállalnak a tanulók egészségügyi felvilágosításában és az iskola tanórán kívüli egészségnevelési tevékenységében is.
- A tanulók fogászati szűrővizsgálatát a Dental Doktor Kft. munkatársai végzik. A kapcsolattartás az iskolatitkár feladata.
- Az asszisztensen keresztül rendszeres kapcsolatot tartunk az iskolaorvossal.
- Az iskola valamennyi dolgozójának kötelező üzemorvosi vizsgálatát a Pakuts és Társa Egészségügyi Szolgáltató Bt. végzi.

10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga
- házivizsga német nyelv és irodalom tantárgyból

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet Az osztályozó vizsga tárgyai:

- 1-4. évf.: magyar nyelv és irodalom (írás, olvasás, nyelvtan), matematika, környezetismeret, német nemzetiségi nyelv
- 5-6. évf.: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, történelem, német nemzetiségi nyelv, informatika, erkölcsstan
- 7-8. évf.: magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, történelem, német nemzetiségi nyelv, informatika, erkölcsstan

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Ha a tanuló más iskolából érkezik hozzánk, az igazgató határozatban előírhatja különbözeti vizsga letételét nemzetiségi német nyelvből. A vizsga követelményei és egyéb szabályai megegyeznek az osztályozó vizsga követelményeivel.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A javító- és pótló vizsgákon, valamint az osztályozó vizsgák fent kijelölt tantárgyaiból kell az alábbi írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulónak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi népismeret		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Angol	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nemzetiségi népismeret		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Dráma és színház			GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Az értékelés rendje

A vizsgák osztályzatát a tanulónak:

- az írásbeli vizsgán vagy
- a szóbeli vizsgán vagy
- mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele: kérdező tanár, szaktanár, elnök: igazgató vagy igazgató helyettes vagy az igazgató által megbízott tanár.

Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével.

A vizsgákról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét.

A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

Házivizsgát kell tenni minden tanulónak német nyelv és irodalom tantárgyból a 6. és 8. évfolyam befejezése előtt, az adott tanév május-június hónapjában. A német házivizsga írásbeli és szóbeli részére külön érdemjegyet kell megállapítani a pedagógiai program 8.3. fejezetében leírtak szerint. Az írásbeli része a témazáró dolgozatoknak megfelelően 200%-kal, hasonlóképpen a szóbeli része is 200%-kal számít bele a tanuló évközi tanulmányaiba.

Mentesül a házivizsga letétele alól az a 8. évfolyamos tanuló, aki az adott tanévben DSD I. Deutsche Sprachdiplom I. nyelvvizsgát tesz.

Ez a vizsgaszabályzat intézményünk által szervezett vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed intézményünk valamennyi tanulójára, a nevelőtestület tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

11. Az iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, melyről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanulók felvételének és a tanulói jogviszony megszüntetésének eljárási rendjét a vonatkozó jogszabályok szabályozzák.

Ezek a következők:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv.
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A 20/2012. (VIII. 1.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 31.) EMMI rendelet

Az iskola első osztályaiba és felsőbb évfolyamaira felvételi vizsga nélkül, a jelentkezések sorrendjében, a német nemzetiségi nyelv oktatása iránti kérelem benyújtásával kerülnek be a tanulók.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a beiratkozási körzetében van.

A nemzetiségi nevelést-oktatást nem vállaló tanulók elhelyezésére kijelölt állami fenntartású iskola a Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola, a 2016. július 29-én kelt megállapodás alapján, mely létrejött a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ és a Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat között.

A tanköteles tanulókat az **első évfolyamra** a kormányhivatal által meghatározott időszakban kell beíratni.

A beiratkozás időpontját a helyben szokásos módon – az intézmény honlapján, Facebook oldalán, a helyi televízió közérdekű információi között, és az iskola hirdetőtábláján – teszi közzé az intézmény. Az iskola a beiratkozási körzetéhez tartozó óvodát is tájékoztatja a beiratkozás pontos időpontjáról, helyéről, a beiratkozáshoz szükséges dokumentumokról.

A szülő feladata a beiratkozás során:

- a hirdetményben közzétett időpontban gyermekét beíratni az iskola első évfolyamára, óvodai szakvéleményt mellékelve
- nyilatkozat gyermeke német nemzetiségi nyelvoktatás iránti igényéről,
- nyilatkozat a kötelezően választható hit-és erkölcsstan oktatásra vonatkozóan,
- nyilatkozat a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról,
- nyilatkozatot életvitelszerű lakóhelyéről.

Az intézmény a nyilatkozatokat a beiratkozás során a szülő rendelkezésére bocsátja, és a tanulói jogviszony megszűnését követő 5 évig megőrzi. (1. sz. melléklet)

Felsőbb évfolyamos tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvétel kérelemhez mellékelni kell a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági bizonyítványt. Az átvétel feltétele a szülő nyilatkozata a német nemzetiségi nyelv tanulásának vállalásáról. Ezzel kapcsolatban az érintett tanuló számára az igazgató különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

Az iskola igazgatója a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az intézmény igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel. A tanuló felvételének elutasítása esetén határozat formájában dönt. A tanulói jogviszony másik intézménybe történő átíratás vagy a 8. osztály elvégzése után, az erről szóló bizonyítvány kiállításának a napján megszűnik.

A tanulói jogviszony megszűnése esetén az intézmény feladata:

- tanköteles tanuló esetén a befogadó intézmény nyilatkozatának bekérése,
- határozat készítése tanulói jogviszony megszűnéséről,
- diákigazolvány bevonása,
- könyvtári tartozások rendezése,
- „Értesítés iskolaváltoztatásról” nyomtatvány kiállítása,
- a bizonyítvány záradékolása,
- a befogadó iskola visszaigazolását követően a tanuló dokumentumainak (bizonyítvány, dolgozatfüzetek) postázása,
- távozás rögzítése a beírási naplóban, törzskönyvben,
- tanulói jogviszony megszüntetése a KIR-ben,
- az iskolai védőnö értesítése a tanuló iskolaváltásáról.

III. Az intézmény helyi tanterve

1. Törvényi szabályozók, a választott kerettanterv megnevezése

Iskolánkban a nemzetiségi nevelés-oktatást a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 8.§ (1) alapján a c) pontban megjelölt nyelvoktató nemzetiségi nevelés –oktatás formájában szervezzük meg. Az irányelv hatályaon kívül helyezésével a tartalmi szabályozókat továbbra is alkalmazni kell: „Az oktatásért felelős miniszter által kiadott és közzétett irányelvet és alapprogramot alkalmazni kell az óvoda és az iskola pedagógiai programja elkészítésekor és végrehajtásakor.” (Nkt. 26. § (6) bek.)

Iskolánkban felmenő rendszerben 2017-ben és 2020-ban megalkotott helyi tantervek szerint folyik az oktatás.

2017 évi helyi tanterve a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelettel kiadott Nemzeti alaptanterv, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott kerettantervek (1., 2., 10.5. melléklet) alapján készült.

2020 évi helyi tanterve

- a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról;
- a német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve
- a 2020-as NAT-hoz készült tartalmi szabályozók figyelembevételével:
 - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
 - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
 - A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
 - Irányelvek és alapprogramok
 - Irányelvek a nemzetiségi oktatásról
 - Német nemzetiségi nevelés-oktatás (Anyanyelvű és kétnyelvű nemzetiségi nevelési-oktatási forma)

A 2020-as kerettantervek:

Alsó évfolyamokon:

- Német nyelv és irodalom (Anyanyelvű és kétnyelvű nemzetiségi nevelési-oktatási forma)
- Német népismeret
- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv- angol nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

Felső évfolyamokon:

- Német nyelv és irodalom (Német nemzetiségi nevelés-oktatás 5-8. évfolyam)
- Német népismeret 5-8. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv- angol nyelv 5–8. évfolyam
- Ének-zene 5–8. évfolyam

- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam
- Hon- és népismeret 7. évfolyam egyéb tantárgyakba integrálva (magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi nyelv, német nemzetiségi népismeret, matematika, testnevelés, technika és tervezés, ének-zene, földrajz, digitális kultúra)

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Az időkeretet az egyes tematikai egységek között osztjuk el gyakorlás, elmélyítés, az alkalmazható tudás megszerzése, a képességek fejlesztése céljából, a tantárgyak tananyagai és követelményei tehát megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Ez az időkeret alkalmas arra is, hogy az országos kompetenciamérések és a tanulmányi versenyek eredményein javítsunk.

1.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok

2022/2023. tanév végéig a 2017-es és a 2020-as helyi tanterv alapján párhuzamosan dolgozunk. A 2020/2021-es tanévben az első és az ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben a 2020-ban elfogadott helyi tanterv alapján kezdődik az oktatási munka.

A 2020-ban elfogadott helyi tanterv bevezetésének ütemezése:

	2017-ben elfogadott helyi tanterv
	2020-ban elfogadott helyi tanterv

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.								
2021/2022.								
2022/2023.								
2023/2024.								

A 2020-ban elfogadott helyi tanterv tantárgyi struktúrája és óraszámai

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	7	4	3	3	2	2	2	2
Magyar nyelv		3	2	2	2	2	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret							1	
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelv/Angol				2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							2	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Vizuális kultúra	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Technika és tervezés	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Osztályfőnöki					1	1	1	1
ÖSSZESEN	26	26	26	27	30	31	33	32

A 2-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint magyar irodalom tantárgyakra bontottuk.

Az idegen nyelv oktatására biztosított óraszámot 5-8. osztályban részben átcsoportosítottuk a nemzetiségi nyelv a német nyelv és irodalom oktatására.

A készségtárgyakra előírt óraszámot részben átcsoportosítottunk a nemzetiségi német népismeret oktatására.

A hon- és népismeret tantárgyat intézményi döntés alapján a 7. évfolyamon integráltuk a többi tantárgy oktatása során.

A dráma és színház tantárgyat 6. évfolyamon tanítjuk.

Az évfolyamonkénti heti 5 német nyelv és irodalom + 1 német népismeret óra biztosítása:

Évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	1	2
Nemzetiségi többletóra	2	2	2	2	2	2	2	2
Készségtárgyból átcsoportosítva:	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Technika és tervezés				0,5	0,5	0,5		
Idegen nyelvből átcsoportosítva					1	1	1	1
Összesen:	6	6	6	6	6	6	6	6

A választott 2020-as kerettanterv feletti óraszámok (szabadon választható órakeret)

- 1. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra
- 2. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra
- 3. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra
- 4. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra
- 5. évf.: német nyelv és irodalom 1 óra

6. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra

7. évf.: német nyelv és irodalom 1 óra, matematika 1 óra

8. évf.: német nyelv és irodalom 2 óra

A kötelező tanórai foglalkozások része az etika, vagy a helyette választható, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra. Az egyházi jogi személy március első felében, az igazgató által kijelölt időpontban adhat tájékoztatást az iskolának, a szülőknek és tanulóknak arról, hogy az oktatást milyen módon szervezi meg. Az induló tanév csoportjainak megszervezése érdekében május 20-ig mérjük fel az igényeket. A szülők írásban nyilatkoznak választásukról. A következő tanévre vonatkozó módosítást a szülő minden tanév május 20-ig írásban közölheti az igazgatóval és az egyházi jogi személlyel.

1.4. A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetének felhasználása

A tanuló heti kötelező óraszám és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetének terhére - az aktuális tanévben felmerülő igények szerint - a következő foglalkozásokat szervezzük:

1. tanórai foglalkozások
2. tanórán kívüli foglalkozások (tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozás):
 - tehetséggondozás
 - felzárkóztatás (kiemelten a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása)
 - fejlesztő foglalkozás a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára
 - szükség szerint az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítését szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős egyéni foglalkozások (heti két alkalommal)
 - egyéni fejlesztés azon tanköteles tanulók számára, akik tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot (heti két alkalommal)
 - a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás
 - napközi
 - szakkör

- érdeklődési kör
- sportkör, tömegsport foglalkozás
- középiskolai előkészítő

3. osztálybontások

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan is tankönyvvé nyilvánítottak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján és az igazgató hagyja jóvá.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat és jogszabályokat veszik figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény.
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény.
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A tankönyv a tanórai munka eszköze legyen.

3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítását szolgáló módszerek, eljárások:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a legfontosabb feladat.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének fokozatos elsajátításával megtörténik a tanuláshoz szükséges készségek, képességek alapozása.

3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítását szolgáló módszerek, eljárások:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulás-szervezés folyamat.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Folyamatos motiválással fel kell kelteni a tanulók versenyzési, szereplési vágyát, azoknak helyi megvalósításához kellő segítséget és lehetőséget kell teremteni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Segítséget kell adni ahhoz, hogy a tanulóknak helyes, célravezető önálló tanulási stratégiái alakuljanak ki.

3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítását szolgáló módszerek,

eljárások:

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A kulcskompetenciák egyéni és differenciált fejlesztésével segíteni kell a sikeres és eredményes ismeretszerzést.
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének erősítése, az együttműködés értékének tudatosítása családban, társas kapcsolatokban, barátságban, csoportban elősegíti a hatékony és eredményes tanulást.
- Változatos tanulás- és munkaszervezési formákkal, egyéni megbízással erősíteni kell az együttműködési-készséget, az együttműködés hatékonyságát.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával a kívánatos személyiségfejlődés elősegítése.

3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítását szolgáló módszerek, eljárások:

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés képességének megalapozása.
- Fokozatosan alakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékeléssel.
- Pályaorientáció, sikeres pályaválasztás támogatása.

4. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Iskolánk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§. (11) bekezdése alapján meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti 2 óra váltható ki a következő feltételek együttes teljesülése esetén:

- verseny engedéllyel rendelkező tanuló (versenysportoló)
- a sportról szóló törvény szerint igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló
- a sportszervezett keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával
- az edzés igazolása mellett az érintett testnevelés óra az adott tanítási napon első vagy utolsó óra lehet

A szülői kérelem egyesületi igazolással együtt történő leadási határideje:

- Az I. félévre: az adott tanév első tanítási napja.
- A II. félévre az adott tanév I. félévének utolsó tanítási napja.

5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban végezzük az átlaglétszám feletti osztályokban a német nemzetiségi nyelv oktatását. A fenntartó engedélyétől, a tanulólétszámtól, a személyi, illetve tárgyi feltételektől függően az digitális kultúra, matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv oktatására is osztálybontást alkalmazunk.

Az osztálybontásokra való igényt a tantárgyfelosztás benyújtásakor jelezzük a fenntartó felé.

A Köznevelési törvény alapján a tanítási órák megszervezhetőek különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is. Ezt a lehetőséget az erkölcsstan tantárgy oktatására alkalmazzuk.

Az egyéb foglalkozások indításáról - a felmerülő tanulói, szülői igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Az egyéb foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – az alsós felzárkóztató foglalkozások és a fejlesztő foglalkozások kivételével – önkéntes. Az aktuális évben megszervezésre kerülő foglalkozásokat intézményünk szeptember első hetében hirdeti meg. A tanulók érdeklődésüknek

megfelelően szeptember második hetében választhatnak. A foglalkozásokra jelentkezési lapon, a szülők aláírásával lehet jelentkezni.

A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés egy tanévre szól.

Az egyéb foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzítjük.

Szakkörök, érdeklődési körök minimum 8 fővel indíthatók.

6. Projektoktatás, témahetek, témanapok

A projektoktatás és módszer célja, hogy tanulók egy-egy problémának a lehető legtöbb összefüggését és kapcsolódási pontját is megismerjék.

A módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Az iskolánkban kidolgozott és megvalósított projektek:

Rövidtávú projekt (egy nap):

- Nemzetiségi nap
- Egészségnap
- Közlekedési nap
- A magyar kultúra napja
- A Föld napja
- Zenei világnap
- Állatok napja

Középtávú projekt (témahét):

- Szent Imre hét

Hosszú távú projekt (több hét):

- Minden tanévben csatlakozunk egy projekthez, melynek témája a magyarországi német kisebbség kultúrájának, hagyományainak egy területe.

Határtalanul!

Azonosulunk a kormányzat azon szándékával, hogy a nemzeti összetartozás érzését, a nemzeti identitást erősíteni kell a tanulóinkban. Ezért határozott szándékunkban áll a „Határtalanul!” programban való részvétel minden tanévben. A Magyarország határain túl élő magyarság megismerése, velük kapcsolat felvétele és ennek ápolása a külhoni iskolai kirándulások

vezérgondolata. Ezen kirándulásokat lehetőleg a Nemzeti Összetartozás Napjához közeli időpontokban kívánjuk megvalósítani, a projektnapot pedig ekkor megvalósítani.

Témahetek, témanapok:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által lehetővé tevő témanapok, témahetek megtartása, az adott tanév rendjéről szóló rendelet szerint.

- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahéten: a pénzügyi tudatosságra, a pénzügyi kultúra fontosságára való nevelést célozzuk meg.
- Digitális Témahéten a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére fordítunk kiemelt figyelmet.
- Fenntarthatósági Témahéten a környezet védelme, a fenntarthatóság érdekében történő szemléletváltás elősegítése kerül a középpontba a tanórai foglalkozások alkalmával.
 - A Világ Legnagyobb Tanórájához való csatlakozás, mely a fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célok tanulókkal való megismertetését tartalmazza, ezzel hívva fel a figyelmet a kiemelt társadalmi problémákra.
- Magyar Diáksport Napján az egészségtudatosság és a minőségi testmozgás érdekében egyszerre sportolunk az a programban résztvevő iskolák tanulóival.

7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

7.1. Stratégiai környezet bemutatása:

Összhangban Hajós Város Önkormányzata Helyi Esélyegyenlőségi Programjával intézményünk alapidokumentumaiban, így a Pedagógiai Programban is hangsúlyos szerepet kap az esélyegyenlőség kérdése. Iskolánk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében hatékonyan együttműködik a stratégiai partnerekkel, a fenntartó Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Hajós Környéki Társult Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal, az egészségügyi alapellátásban dolgozókkal (orvosok, védőnők), a települési önkormányzattal, az önkormányzat hivatalával, a gyámhatóság munkatársaival és a rendvédelmi szervekkel (iskolarendőr).

Az esélyegyenlőség biztosítása terén kiemelten fontosnak tartjuk, hogy minden tárgyi és személyi feltétel adott a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek felzárkóztatására.

Iskolánk épületének teljes akadálymentesítése megtörtént.

7.2. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos, valamint a veszélyeztetett gyermekek helyzete, esélyegyenlősége:

Iskolánkban a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók száma mérsékelt, a problémát elsősorban a szülők munkanélkülisége és alacsony iskolai végzettsége okozza.

Veszélyeztetett gyermekek veszélyeztetettségének fő oka a szülőknek felróható magatartási okok (a nevelési hiányosság, valamint a gyermek elhanyagolása). Ezek a tanulók fokozott figyelmet igényelnek, a rájuk és a szülőikkel való kapcsolattartásra fordított több idő elősegítheti esélyegyenlőségük megteremtését, bár nagyon nehéz a szociális, kulturális és a társadalmi hátrányok leküzdése.

7.3. Fejlesztési lehetőségek:

A pedagógusok felméri a hátrányokkal induló tanulók körét, tájékozódnak ezen gyerekeket érintő problémákról, a kapott információk alapján történik:

- felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások megszervezése
- napközi és tanulószoba megszervezése
- a tanórákon differenciált oktatás és képességfejlesztés
- folyamatos kapcsolattartás a szociális ellátást biztosító felek között
- a gyerekek érdeklődési körének megfelelő, a tanulást segítő, a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését szolgáló szakkörök, délutáni foglalkozások megszervezése
- ingyenes, vagy kedvezményes étkeztetés igénybevétele
- ingyenes tankönyvellátás igénybevétele
- iskolai könyvtárba járás ösztönzése
- pályaorientáció segítése
- az érintett szülőknek nevelési és életvezetési tanácsok adása (fogadó órákon, családlátogatásokon).

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A beszámoltatás célja: olyan pedagógiai információk szerzése, amely tájékoztatást ad a tanulók tudásáról, az elérendő célokról, és egyben meghatározza az esetleges tanulási korrekciókat, visszajelzés a szülőnek, az iskolának, a tanulónak a tanuló tudásáról, esetleges hiányosságáról.

8.1. Beszámoltatás, értékelés alapelvei, követelményei:

- Az értékelés legyen objektív.
- Legyen folyamatos, sokoldalú.
- Legyen konkrét, érthető támaszkodjon a pozitívumokra.
- Serkentsen további erőfeszítésre, legyen motiváló hatású.
- Mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze, a tanuló tudására irányuljon.
- Feleljen meg a tanterv követelményeinek.
- Legyen kiszámítható, ismerjék a tanulók az elvárható követelményszinteket.
- Alakítsa ki a helyes önértékelést, a reális értékítéletet.
- Fontos a tantárgyi szaknyelv használata, a helyes kifejezőkészség, a szép magyar beszéd fejlesztése.
- Pozitív motivációra késztesse.
- Nem lehet a büntetés, fegyelmezés, a magatartás minősítés eszköze.
- Az ellenőrzést mindig kísérelje értékelés.
- Havonta minden tantárgyból legalább egy jegye legyen a tanulónak.
- A félévi, év végi osztályzat nem térhet el lényegesen – a tanuló kárára – a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától.
- Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékelje.

8.2. Az ismeretek számonkérésének formái:

Szóbeli számonkérések:

- **Szóbeli felelet:** A tanítási órákon feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Bejelentése nem kötelező.
- **Órai munka:** Az órai munkában való aktív részvétel, minőségi közreműködés esetén. Előre nem kell bejelenteni, szaktanári döntés alapján történik. Nem lehet

fegyelmezetlenségre tantárgyi jegyet adni! Mindenkor indokoljuk az adott érdemjegyeket.

- **Önálló kiselőadás:** Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása. Önállóan vállalt tanulói feladat, értékelése előre egyeztetett.

Írásbeli számonkérések

- **Röpdolgozat:** Előző 1-2 óra anyagából, bejelentés nélkül bármikor írható.
- **Témazáró dolgozat:** Egy-egy témakör lezárása, összefoglalása és gyakorlása után írható. Legalább egy héttel a dolgozat íratása előtt be kell jelenteni. Egy tanórát vehet igénybe. A dolgozat témáját a pedagógus pontosan határolja körül, emelje ki a hangsúlyos területeket, és adjon szempontokat a felkészüléshez. Lehetőség szerint legyen kifejtést igénylő kérdés is. Hangsúlyos a rá kapott jegy. Naponta 2nél több témazáró dolgozat nem lehet.
- **Házi dolgozat:** Meghatározott témában otthon elkészítendő írásbeli feladat. Téma- és feladatkörét és leadási határidejét a kiadáskor kell meghatározni. Értékelése osztályzattal történik, be nem adása a feladat elégtelen megoldásával egyenértékű.
- **Füzetek vezetése:** Célja a tanulók minőségi írásbeli munkájának motiválása. Ezek értékelését meg kell különböztetni a tartalmi beszámoltatástól.
- **Országos mérések:** Tájékoztató, helyzetfelmérő információkat mutat, hogy tanulóink tudása, képességei milyen szinten állnak az adott populáció átlagtudásához képest. Osztályzattal nem minősíthető. A mérések összesített eredményét elemezzük és felhasználjuk a fejlesztés irányának meghatározásában. **Gyakorlati számonkérések:** A tantárgyak előírásai alapján, havonta legalább egy osztályzattal értékelünk.

8.3. Az írásbeli dolgozatok javításának formai követelményei írásbeli felelet, témaközi és témazáró dolgozat esetén:

- A pedagógus az írásbeli dolgozatokat piros színű tollal javítja.
- A dolgozatokra rá kell vezetni a feladatonkénti és az összesített pontokat.
- A jegyekre történő átváltás az alábbiak szerint történik.

91% - 100%	jeles (5)
75% - 90%	jó (4)
55% - 74%	közepes (3)

31% - 54% elégséges (2)

0% - 30% elégtelen (1)

- A kijavított dolgozatokat a pedagógus aláírásával látja el.
- A kijavított dolgozatokat két héten belül ki kell adni a tanulóknak.

8.4. A tanuló teljesítményének félévi és év végi minősítése

- A pedagógus a tanuló teljesítményét a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.
- Az előbbiektől eltérően az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

9.1. A házi feladat célja:

A tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő tananyag előkészítése.

9.2. A házi feladat típusai:

Szóbeli házi feladat

- tartalmi összefüggések elsajátítása
- szabályok, fogalmak rögzítése
- házi olvasmányok
- memoriterek
 - német és angol szókészlet gyarapítása

Írásbeli házi feladat

- tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- tesztek
- házi dolgozatok
- másolási feladatok
- illusztráció készítése
- kiselőadásra történő felkészülés

Gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok stb.)

Kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások vizsgálata)

9.3. Elvek és korlátok

A házi feladat tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal.

Mennyisége legyen arányos a tanulók terhelhetőségével.

A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás – differenciálás – érvényesüljön.

A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen.

Az otthoni felkészülésre fordított idő lehetőleg ne haladja meg alsó tagozatban a 1,5, felső tagozatban a 2 órát. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A tanulók a hétvégére (szombat, vasárnap), a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint, az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – az 5. évfolyamtól kezdve – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai a tanulók vizsgálatát a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer protokollja szerint végzik. A mérések eredményeit határidőre feltöltik a NETFIT rendszerébe.

11. Az iskolai környezeti nevelés programja

11.1. Környezeti nevelés tanórákon

Környezeti nevelés az alsó tagozaton

Az alsó tagozaton a környezeti nevelés feladata a viselkedési formák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása, s mindezek révén a neveltségi szint emelése. Ebben a szakaszban eljutunk a környezeti problémák felvetéséig, megtanítunk néhány fontos ismeretet, előkészítjük az ökológiai alapismeretek elsajátítását. Eközben szokásokat alakítunk ki. Bevezetünk néhány környezet- és természetvédelmi tevékenységi formát.

Környezeti nevelés a felső tagozaton

Az ismeretek köre bővül, a korábban előkészített környezet- és természetvédelmi fogalmak kiteljesednek, ökológiai ismeretökké és összefüggésekké válnak. A környezet- és természetvédelem tevékenységi formái újakkal gazdagodnak, elterjedési területük tovább szélesedik.

Alapvető feladat, hogy az ismeretelemeket és nevelési tényezőket egységbe szervezzük, hogy a tanulóknál kialakuljon a társadalmi szempontból fontos, szilárd ismereteken és meggyőződésen alapuló környezeti magatartás és ökológiai szemlélet.

A felső tagozatos tanulók környezeti nevelésének célja, hogy természetbarát magatartást alakítsunk ki, érzékenységet a környezet problémái iránt, s mindezekre építve aktív és felelősségteljes cselekvési képességet fejlesszünk ki, vagyis jelenjen meg az egyén és a közösség felelős, cselekvő magatartása.

11.2. Környezeti nevelés a tanórán kívüli foglalkozásokon

Célkitűzések:

- A tanulók szociális képességének fejlesztése,
- új ismeretek megszerzésének lehetősége (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- a már meglévő ismeretek rendszerezése, szelektálása, mélyítése,
- az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismeretek szintetizálása,
- kritikus gondolkodás kialakítása,
- a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességek fejlesztése (pl. problémamegoldó, konfliktus-kezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- a környezetbarát életmód elsajátítására való ösztönzés,
- környezeti érzékenységek, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása,
- a hagyományok tiszteletére nevelés,

- követendő minták példamutatása, felelősségteljes cselekvésekre ösztönzés (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében).

Egyéb foglalkozások: A foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. Az egyéb programokban helyet kapnak a környezetfeltáró, megőrző programokkal kapcsolatos játékok és cselekvések.

Iskolai tehetséggondozás: E téren is helyet találunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. (Víz Világnapja, Föld Napja)

Kézműves foglalkozás: A természet adta anyagok (termékek, levelek, ...) felhasználásával különböző díszek, kompozíciók készítése – jellemzően jeles napokhoz, évszakokhoz kötődve.

Látogatások (múzeumban, szennyvíztisztító telepen, arborétumban, nemzeti parkban, ...): Előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével készítetjük a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Témanapok - "Jeles napok"

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. A Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

Kirándulások:

Komplex jellegükből adódóan kiváló lehetőséget adnak a környezet- és természetvédelem szempontjainak érvényesítéséhez. A kirándulások többsége hazánk jelentős tájegységeit, városait, műemlékeit keresi fel. A természetvédelmi, biológiai, földrajzi ismeretek szerzése dominál, de ezeket ki kell egészítenünk a területre jellemző néprajzi, irodalmi és kultúrtörténeti ismeretekkel. A kirándulások alkalmasak az esztétikai, testi és értelmi képességek fejlesztésére is.

11.3. Erdei iskola

Az erdei iskola a szülőknek többlet anyagi terhet nem jelentő módon szervezhető, ezért programunkban csak feltételes módban szerepel.

Megvalósítása külső (pályázati) forrásbiztosítás vagy a fenntartó finanszírozása esetén az éves munkatervekben kerül rögzítésre.

Cél:

- ismeretbővítés az ország, a lakóhely, természeti és épített környezetének megismerése.
- természetes és épített környezet iránti érzékenység erősítése.

Tanulásszervezés:

- komplex műveltségre épül,
- cselekvésre, ismeretszerző tevékenységre, alkotásra alapoz,
- segíti a helyi tantervben előírt kulcskompetenciák fejlesztését.

A program tematikáját a helyi tanterv követelményrendszere határozza meg, de a téma súlypontjait a választott helyszín és az adott tanulócsoport teszi sajátossá.

A programtervet az iskolai éves munkaterv tartalmazza:

- melyik évfolyam, mely időszakban, mely táborhelyre megy;
- a tábor szervezésében, vezetésében részvevő tanárok nevét és tanulócsoportot;
- a tematika részletes kidolgozását; □ a költségvetést.

A lebonyolítás szorgalmi időben őszi vagy tavaszi időszakban történik.

A helyszínek:

- lakóhelyünk tágabb környezete
- védett területek vagy annak közelében jellemző életközösségek, településformák

11.4. Környezeti nevelés megvalósulása:

- pedagógusok és a dolgozók példamutatása,
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát működés,
- a környezeti nevelés a tantárgyakba beépítve jelenjen meg (környezetbarát példák, feladatok, tantárgyi koncentrációk, problémák több szempontból való vizsgálata, helyi értékek kihangsúlyozása).
- termék, folyosók, udvar "zöldesítése",
- iskolai médiumokban "zöld rovatok" megjelenése (faliújság),

- környéken lévő természetes élőhelyek felkeresése, vizsgálata,
- különböző programokba, gyermekpályázatokba való bekapcsolódás,
- "zöld napok" tartása (Víz, Föld Világnapja stb.),
nyári táborok szervezése,
- szelektív hulladékgyűjtés iskolai szinten (szerves hulladék, papír, műanyag, veszélyes hulladék, elemek gyűjtése),
- erdei iskola program fenntartása,
- igény esetén természetkutató szakkör.

12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz, tükrözze a tanuló pozitív, negatív változásait, az osztályközösség véleményét.

A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi szavazással döntenek. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök dönt.

Az alább felsorolt kritériumok az adott félévre vonatkoznak.

12.1. Magatartás

Az osztályzatok megállapításánál az alábbiakat tartjuk irányadónak. Példás (5)

- magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül
- a házirendet betartja, társait is arra ösztönzi
- kötelességtudó, feladatait teljesíti, feladatokat önként is vállal
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias, segítőkész
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4)

- a házirendet betartja
- a felnőttekkel, társaival szembeni hangneme megfelelő

- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat a tőle elvárható módon teljesíti

nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3)

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik □ igazolatlanul mulasztott

Rossz (2)

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
- van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

12.2. Szorgalom

Az osztályzatok megállapításánál az alábbiakat tartjuk irányadónak.

Példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, munkavégzése pontos, megbízható
- szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4)

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3)

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó; feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2)

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen; feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

12.3. A tanulók jutalmazása

A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- önmagához képest sokat fejlődik (magatartásból, szorgalomból legalább 2 egészet javít)
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesítheti.

A dicséretet írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

A jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi, közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- kitűnő vagy jeles tanulmányi teljesítményért,
- kiemelkedő kulturális és/vagy sportmunkáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő versenyeredményért dicséretben, jutalomban (oklevél, könyvjutalom) részesíthetők.

A tanév végén a tanuló jutalmát a tanévzáró ünnepségen, az iskola közössége előtt veszi át.

Elismerések:

Iskolánk „Az év tanulója” címmel, emléklakettel jutalmazza azt a tanulót, aki az adott tanévben kimagasló tanulmányi eredményt, illetve kiemelkedő versenyeredményt ért el. „Szent Imre” díjat és emléklakettet kap az a 8. osztályos tanuló, aki négy éven át példás szorgalommal és magatartással, kimagasló közösségi munkával, kiváló tanulmányi eredménnyel emelkedett ki társai közül.

Borkirálynőként vesz részt az Orbán-napi borünnepen az a 8. osztályos lány, aki példás magatartású és szorgalmú, legalább jeles tanulmányi eredményű és a német hagyományörző tevékenységben élen jár. Személyére az osztályfőnök tesz javaslatot.

„Ich ♥ Deutsch” elismerésben részesül a német munkaközösség javaslata alapján a legjobb németes alsó tagozaton, felső tagozaton, valamint a 8. évfolyamon.

„Ich ♥ Schwäbisch” elismerésben részesül az a tanuló, aki a tanév során a sváb hagyományok ápolása terén kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

A jutalmak odaítéléséről a nevelőtestület dönt. Az elismeréseket indoklással a tanévzáró ünnepségen vagy a nyolcadikosoknak járó elismeréseket a ballagási ünnepségen adjuk át, a nevelőtestület adott tanévre szóló döntésének megfelelően.

12.4. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Az elmarasztalás elvei

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének elmarasztalásban részesítjük.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

Az elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulót azonnal legalább az „igazgatói figyelmeztetés” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősül:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
- szándékos károkozás
- az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a Büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz, a tanuló szülője az Nkt. 59.§(1)-(2) bekezdésében meghatározottak szerint köteles az okozott kárt megtéríteni.

IV. Mellékletek

1. számú melléklet: Vizsgakövetelmények

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom:

Éves óraszám: 252 óra

- Bemutakozás, köszönés
- Mondatok alkotása képről
- Kis- és nagybetűk ismerete
- Írott és nyomtatott betűk ismerete
- Szavak, szó szerkezetek hangos olvasása
- Szövegértés kérdések alapján, rajzzal
- Szabályos betűalakítás és kapcsolás
- Másolás írottól és nyomtatottól

Matematika:

Éves óraszám: 144 óra

- Biztos számfogalom 20-as számkörben
- Számok írása, olvasása, sorba rendezése
- Számok összehasonlítása
- Számszomszédok
- Összeadás, kivonás, pótlás
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása

Vizuális kultúra:

Éves óraszám: 36 óra

- Személyes élmények ábrázolása (élményrajz)
- Meseillusztráció készítése
- Kitalált tárgy tervezése, fantáziarajz
- Táj ábrázolása vagy utcakép

Technika és tervezés:

Éves óraszám: 36 óra

- Étkezési szokások, terítés

- Építőelemekkel házak építése
- Magkép, levélkép készítése
- Képlékeny anyagok alakítása
- Papírhajtogatás

Ének-zene:

Éves óraszám: 36 óra

- 5 népdal ismerete
- Szolmizációs hangok és jelek ismerete
- Kettes ütem
- Ritmus - és mérő tapsolása

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

- Szóbeli:
 - Bemutakozás kérdések segítségével
 - Beszélgetés a család témaköréről kép alapján
 - Az osztályterem berendezése és a tanszerek
 - Egyszerű vásárlási szituáció /Élelmiszerboltban és piacon/
 - Ruházat
 - Alapvető köszönési formák
 - Töszámszavak 1-12-ig
 - Színek

II. Irodalom

- Szóbeli:
 - Egy gyermekvers, egy mondóka és egy dal elmondása, eléneklése

III. Nyelvhelyesség

- Szóbeli:
 - Egyszerű kijelentő és kérdő mondatok helyes szórenddel való alkotása
 - A tanult szavak helyes kiejtése

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben:

Die Schüler haben Grundlegende Kenntnisse in den Themen:

- család, családiviszonyok ismerete /die Familie, familiären Beziehungen
- az otthon és közvetlen környezete régen és ma/ Zuhause und die nähere Umgebung
- a parasztudvar állatainak megnevezése/ Nutztiere um das Haus
- a karácsonyi és húsvéti ünnepek régen és ma/ Weihnachts- und Osterfestkreis früher und heute

Egy mondóka és egy dal vagy körjáték megtanulása nyelvjárásban.

Ein Reim und ein Lied oder Kreistanz auswendig lernen in Mundart.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele segítségével.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utasításra, ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól,
- tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetében.
- tagjaival.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Legyen a gyermeknek élményszerű fogalma Istenről mint gondviselő Atyáról, s ezt tudja is kifejezésre juttatni a maga értelmi-érzelmi szintjén. Ismerje és tudja elmondani Jézus életének főbb eseményeit kisebb segítséggel.
- Válgják tudatossá a gyermekben, hogy Jézus az Atya küldötte.
- Ismerje a karácsony, húsvét, pünkösd ünnepeinek tartalmát.
- Ismerje és értse a legelemibb vallási jeleket, szimbólumokat.
- Ismerje és szeresse az egyházat, mint Isten népét, a Jézus Krisztusban hívők nagy családját, amelynek látható feje a római pápa.
- Ismerje a templom főbb liturgikus tárgyait, s tudjon a templomban megfelelő módon viselkedni, illetve a közös liturgiában részt venni.
- Tudja az alapvető imádságokat, az egyszerűbb egyházi énekeket.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Az angyalok hirdetik Jézus születését.
 - Pásztorok látogatása a Megváltónál
 - Napkeleti bölcsek látogatása
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Kötött szövegű étkezés előtti és utáni imádságok memoriter szintű ismerete.
- A református köszönés ismerete.

- Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak fölismerése.
- A keresztelés sákramentumának megismerése.
- Jn 3,16 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor.
- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Noé és özönvíz,
 - Az elveszett bárány
- Saját szavaival, korosztályi szinten tudja megfogalmazni, hogy mit jelent az, hogy meg van kereszelve, és azt, hogy Isten szereti őt.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 református énekeskönyvi (RÉ) és 3 ifjúsági ének ismerete.

2. évfolyam

Matematika:

Éves óraszám: 144 óra

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban.
- Egyszerű szöveges feladat megoldása
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

Éves óraszám: 252 óra

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a *j* hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Vizuális kultúra:

Éves óraszám: 36 óra

- Személyes élmények ábrázolása (élményrajz)
- Meseillusztráció készítése
- Kitalált tárgy tervezése, fantáziarajz
- Táj ábrázolása vagy utcakép tervezése
- Képkötés főszínekkel és mellékszínekkel.
- Érzelmeket bemutató arc rajzolása egyszerű eszközökkel

Technika és tervezés:

Éves óraszám: 36 óra

- Étkezési szokások, terítés
- Építőelemekkel házak építése
- Fantáziaépítmény tervezése
- Magkép, levélkép készítése
- Képlékeny anyagok alakítása
- Fa megmunkálása, hurkapálcából kép készítése
- Papírhajtogatás

Ének-zene:

Éves óraszám: 36 óra

- 10 népdal ismerete
- Szolmizációs hangok és jelek ismerete
- Négyes ütem
- Ritmus - és mérő tapsolása

- A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről, a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.
- egyszerű kottázási gyakorlatok

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

- Írásbeli:
 - Két-három mondat összefüggő leírása másolással
 - A hangok magyartól eltérő jelölési módjának ismerete
 - Egyszerű szöveg megértésének igazolása rajzzal, feladatmegoldással
- Szóbeli:
 - Bemutatkozás kérdések segítségével
 - Beszélgetés a család, iskola, évszakok, időjárás, testrészek, állatok témakörből a kép alapján
 - Töszámnevek 20-ig
 - Ismert és begyakorolt szöveg folyamatosságra, pontosságra törekvő felolvasása

II. Irodalom

- Szóbeli:
 - Egy gyermekvers, egy mondóka és egy dal elmondása és eléneklése

III. Nyelvhelyesség

- Szóbeli:
 - Kijelentő és kérdő mondat helyes szórenddel való alkotása
 - A tanult szavak helyes kiejtése

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben

Die Schüler haben Grundlegende Kenntnisse in den Themen:

- család, családiviszonyok, családfa készítése/ die Familie, familiären Beziehungen, anfertigen eines Familienstammbaumes

- az otthon és környezete régen és ma/ das Zuhause und das Umfeld
- növények a kertben régen és ma/ die Pflanzen im Garten früher und heute
- a parasztudvar állatainak megnevezése, gondozása/die Nutztiere auf dem Bauernhof und ihre Pflege
- a település élete régen/ das Leben in der Ortschaft früher
- közlekedési eszközök régen és ma/die Verkehrsmittel von Früher und Heute
- a karácsonyi és húsvéti ünnepek régen és ma/ Weihnachts- und Osterfestkreis früher und heute

Két mondóka és egy dal vagy körjáték megtanulása nyelvjárásban.

Zwei Reime und ein Lied oder Kreistanz auswendig lernen in Mundart.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Rendgyakorlatok: Járás ütemtartással. Alakzatok felvétele önállóan.
- Előkészítés és prevenció: Alapvető gimnasztikai alapformák követése.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás végrehajtása kevés hibával. Tudjon célba dobni és javuljon teljesítménye a távolba dobásoknál. Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.
- Labdás gyakorlatok: Biztonságos labdavezetés.
- Küzdő feladatok, játékok: Egészséges versenyszellem, élményszerzés.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól,
- tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetében
- tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Ismerje a tanuló Jézus nyilvános működésének főbb eseményeit.
- Tudjon elmondani egy-egy evangéliumi történetet.
- Ismerje Jézus megváltói szerepét, tevékenységét.
- Ismerje a keresztség szentségét. Ismerje a szentmise fő részeit.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szintű ismerete:
 - Ábrahám elhívása,
 - Ézsau és Jákób,
 - Isten megszabadítja Józsefet
 - Mária és József útja Betlehembe

- A napkeleti bölcsek útja
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Tudjon bibliai példákat mondani a megbocsátásra, cselekvő szeretetre, kibékülésre, Isten útján való járásra.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk húsvétkor, és ismerje a húsvéti történetet.
- A református templom ismerete (harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, lelkész).
- A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szintű ismerete:
 - Péter elhívása,
 - Az irgalmas samaritánus példázata.
 - Bartimeus meggyógyítása
 - Jézus útja a kereszttel
 - Az emmausi tanítványok útja
 - Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szintű ismerete.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete

3. évfolyam

Matematika:

Éves óraszám: 144 óra

- Halmazok összehasonlítása
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (1000-es számkör).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint. Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele, átváltások
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldása.
- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

- Négyzet, téglalap kerülete, területének lefedése parkettázással

Magyar nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közelítő legyen.
- Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján, a szöveg megértését igazoló feladatokat végez.
- A memoritereket szöveghűen, jól érthetően mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.
- Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Környezetismeret:

Éves óraszám: 36 óra

- Anyagok halmazállapota és jellemzői
- Egy adott növény részeinek megnevezése, annak tulajdonságai, a növények életfeltételei
- Egy konkrét állat részeinek felismerése, megnevezése és annak szerepe az állat életében
- A víz körforgása.
- Az időjárás.
- Vonzás és taszítás.

- Égitestek mozgása
- Világtájak.
- A térkép
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
- Felismeri a domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket
- Életközösségek
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása, az egészségmegőrzés.

Vizuális kultúra:

Éves óraszám: 36 óra

- Személyes élmények ábrázolása (élményrajz)
- Meseillusztráció készítése
- Jelképes fák, évszakfa
- Varázstérkép készítése
- Kitalált tárgy tervezése, fantáziarajz
- Táj ábrázolása vagy utcakép tervezése
- Képköltés főszínekkel és mellékszínekkel
- Érzelmeket bemutató arc rajzolása egyszerű eszközökkel
- Példaképek a médiából

Technika és tervezés:

Éves óraszám: 36 óra

- Étkezési szokások, terítés, szalvétahajtogatás
- Egyszerű ételek készítése
- Fantáziaépítmény tervezése
- Terméskép, levélkép készítése
- Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
- Képlékeny anyagok alakítása
- Papírhajtogatás
- Textilgyűjtemény készítése, fakanálbáb

- Manóház készítése a fa megmunkálásával

Ének-zene:

Éves óraszám: 36 óra

- 15 népdal és 2 műdal ismerete
- Szolmizációs hangok és jelek ismerete
- Négyes ütem
- Ritmus - és mérő tapsolása
- A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről, a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.
- Kottázási gyakorlatok
- Hangszertípusok felismerése a zeneművekben

Digitális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- A digitális környezet elemeinek megnevezése
- Digitális tananyagok használata
- Applikációk alkalmazása, programok futtatása telefonon, tableten, notebookon vagy asztali számítógépen
- Egyszerű, hétköznapi algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása
- Kódolás grafikus felületen
- Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása
- Rajzolóprogram alapfunkciói, rajzeszközök alkalmazása
- Dokumentum létrehozása, mentés, megnyitás

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

- Írásbeli:
 - Egyszerű szöveg megértésének igazolása feladatmegoldással
 - Két-három mondat leírása másolással, és tollbamondással
 - Szavak elválasztása egyszerű esetekben

- Szóbeli:
 - Bemutatkozás néhány mondatban
 - Beszélgetés az iskola, évszakok, időjárás, szabadidő, növények, foglalkozások témakörökről kép alapján
 - Tőszámnevek 100-ig
 - Ismert és begyakorolt szöveg folyamatosságra, pontosságra törekvő felolvasása

II. Irodalom

- Szóbeli:
 - Egy gyermekvers, egy mondóka és egy dal elmondása és eléneklése

III. Nyelvhelyesség

- Írásbeli:
 - Személyes névmások alanyesetben
 - A tanult főnevek neme, egyes és többesszáma
 - Begyakorolt mondatmodellek helyes szórendje
 - Egyszerű igék ragozása jelen időben
- Szóbeli:
 - A tanult szavak helyes kiejtése

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben

Die Schüler haben Grundlegende Kenntnisse in den Themen:

- generációk együttélésének ismerete/das Zusammenleben des Generationen
- családi szerepek/die Rollen in der Familie
- a kisgyerekek kötelességei régen és ma/die Pflichten der Kinder früher und heute
- csecsemő és iskoláskorú gyerekek viselete ünnep- és hétköznapiokon/der Tracht der Klein- und Schulkinder im Alltag und im Festtag
- növényi és állati eredetű népi gyógymódok/pflanzliche und tierische Heilmethoden
- a családi ünnepek néhány hagyományának ismerete/einige Bräuche von Familienfesten

- hagyományos sváb ételek jellemzőinek ismerete/Charakteristika der traditionelle schwäbische Speisen
- a korosztályának megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete/kennen lernen der altersgerechten gedruckten und Printmedien
- egy magyarországi német költő versének előadása/ ein Gedicht von einem ungarndeutschen Autor vortragen

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Az egyre bővülő terminológiai fogalmak, szóbeli tanári közlések kis tanári segítséggel mozgásos cselekvésekké alakítása.
- A tanári hibajavításra való figyelem megteremtése, annak elfogadása.
- A tanult tananyag visszaadásában önmagukhoz mért fejlődés.
- A természetes mozgások területén a gazdaságos és jellemző technika megjelenése a külső képben.
- A sorrend megtanulása kisebb mozgássorok esetén.
- Elfogadhatóan jó végrehajtási technika, harmonikus, gazdaságos izommunka, más-más gyakorlati variációban alkalmazhatóság, siker az egyéni variálás során. Az alaptechnikák, mozgásstílus pontos rögzítése.
- Aktív részvétel a sporttevékenységekben.

Etika/ Hit- és erkölcsan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól,
- és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer
- olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok
- betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Ismerje a tanuló Jézus életének legfontosabb eseményeit és tanítását.
- Sajátítsa el a bűnbocsánat szentségével és az Oltáriszentséggel kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudja fejből a tízparancsolatot.
- Ismerje a négy evangélium szerzőjét, az evangéliumok sorrendjét.
- Tudjon fejből idézni legalább 20 evangéliumi részből egy-egy verset.
- Ismerje Jézus új parancsát.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Mózes,
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Izrael szabadulása Egyiptomból
 - Keresztelő János születése
 - Simeon és Anna találkozása Jézussal
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete.
- A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete.
- A 2Móz 15,2 és a Mt 7,12 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A kapernaumi béna meggyógyítása
 - Péter megtagadja Jézust
 - Péter találkozik a feltámadott Jézussal
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Keresztelő János, Péter, Zákeus
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete

4. évfolyam

Matematika

Éves óraszám: 144 óra

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Számok írása, olvasása, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás 10000-ig nullára végződő egyszerű esetekben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzása egy- és kétjegyű számmal írásban.
- Osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.
- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete: derékszögnél nagyobb ill. kisebb szögek felismerése.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Magyar nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak
lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést)
- készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató
- szövegek főbb jellemzőit.

- Ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes
- névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül szükség esetén javítsa.

Környezetismeret:

Éves óraszám: 36 óra

- Anyagok halmazállapota és jellemzői, halmazállapotváltozások.
- Egy adott növény részeinek megnevezése, annak tulajdonságai, a növények életfeltételei
- Egy konkrét állat részeinek felismerése, megnevezése és annak szerepe az állat életében
- A víz körforgása.
- Az időjárás.
- A tűz és az égés szerepe az ember életében, éghető anyagok
- Vonzás és taszítás.
- Égítetek mozgása
- Világtájak.
- A térkép, Magyarország nagytájai.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
- Felismeri a domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
- Életközösségek
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása, az egészségmegőrzés.

Vizuális kultúra:

Éves óraszám: 18 óra

- Személyes élmények ábrázolása (élményrajz)
- Természeti formák és élőlények képéből alkotott portré

- Felirat tervezése az évszakokat jellemző motívumokkal és színekkel.
- Meseillusztráció készítése
- Jelképes fák, évszakfa
- Kitalált tárgy tervezése, fantáziarajz
- Táj ábrázolása vagy utcakép tervezése
- Képköltés főszínekkel és mellékszínekkel
- Érzelmeket bemutató arc rajzolása egyszerű eszközökkel
- Pozitív-negatív formákból álló memóriajáték tervezése.
- Kedvenc animációs hős ábrázolása.
- A magyar népviselet jellemzői.

Technika és tervezés:

Éves óraszám: 18 óra

- Étkezési szokások, ünnepi terítés, szalvétahajtogatás
- Egyszerű ételek készítése
- Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
- Terméskép, levélkép készítése
- Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
- Fonalmunkák
- Papírhajtogatás
- Textilgyűjtemény készítése, fakanálbáb
- Egyszerű képkeret készítése spatulából
- A sváb népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése

Ének-zene:

Éves óraszám: 36 óra

- 15 népdal és 2 műdal ismerete
- Népi gyermekjátékok, más népek dalainak éneklése magyarul
- Szolmizációs hangok és jelek ismerete
- $\frac{3}{4}$ -es és $\frac{4}{4}$ -es ütem

- Ritmus - és mérő tapsolása, a tanult ritmikai elemekkel ritmussor írása.
- Nyújtott és éles ritmus
- A tanult zenei elemeket felismeri kottaképről, a megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.
- Kottázási gyakorlatok
- Hangszertípusok felismerése a zeneművekben
- A pentaton, pentachord, hexachord és a hétfokú hangsor dallamfordulatai.
- Tiszta hangközök: oktáv, kvint, kvart, prím

Angol nyelv

Éves óraszám: 72 óra

- A tanuló tudjon bemutatkozni (név, életkor, honnan jött), tudjon köszönni, tisztában legyen az alapvető üdvözlési formákkal.
- A létigét tudja használni egyszerű mondatokban: létezés; személyre vonatkozó információ adás és kérés; valamint hogylét iránti érdeklődés kifejezésére.
- Ismerje az angol ABC-t, tudja a tanult szavakat betűzni.
- Tudjon számolni 1-100-ig, a számokat le is tudja írni.
- Birtoklás kifejezése a „have got” szerkezetet tudja használni, ismerje a főnév birtokos esetét.
- Tudja a tanult főnevek többes számát (rendhagyó többes számok.)
- Egyszerű jelen időben el tudja mondani a napirendjét. A tananyagban szereplő alapvető szókincs ismeretével rendelkezzen.

Digitális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata
- Applikációk alkalmazása, programok futtatása telefonon, tableten, notebookon vagy asztali számítógépen
 - Az elkészített produktum mentésének és megnyitásának
 - Rajzolóprogram alapfunkciói, rajzeszközök alkalmazása
 - Szöveg beírása, javítása, módosítása, mentése
 - Egyszerű kulcsszavas keresés
 - Egyszerű algoritmusok kódolása

- Kódolás grafikus felületen

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

- I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
 - Írásbeli:
 - Egyszerű szöveg megértésének igazolása feladatmegoldással
 - Néhány mondatos képleírás
 - Szóbeli:
 - Bemutatkozás néhány mondatban
 - Beszélgetés az iskolai tantárgyak, évszakok, szabadidő, napirend foglalkozások, étkezések, otthon témakörből kép alapján
 - Egyszerű utasítások végrehajtása
 - Ismert és begyakorolt szöveg folyamatosságra, pontosságra történő felolvasása.
- II. Irodalom
 - Szóbeli:
 - Egy gyermekvers, egy mondóka és egy dal elmondása, eléneklése
- III. Nyelvhelyesség
 - Írásbeli:
 - A főigék, a sein, a haben jelen idejű alakjai
 - Módbeli segédigék: müssen, können jelentése, ragozása
 - Melléknevek felismerése
 - Szóbeli:
 - A tanult szavak helyes kiejtése

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben

Die Schüler haben Grundlegende Kenntnisse in den Themen:

- a felnőttek hétköznapi és ünnepnapi viselete/der Tracht der Erwachsenen im Alltag und im Festtag

- hímzsminták ismerete/Strickmuster kennen lernen
- egy német falu szerkezetének ismerete/kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes
- régi sváb utcanevek/alte Straßennamen in Mundart
 - a naptári évhez kapcsolódó egyházi ünnepek, Úrnapja,
- Elsőáldozás/kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres, Fronleichnam, Erstkommunion
- növényi és állati eredetű népi gyógymódok/pflanzliche und tierische Heilmethoden
- ételreceptek, hagyományos ételek/ alte Kochrezepte, traditionelle, schwäbische Speisen
- egy korosztálynak megfelelő táncmotívum ismerete/ ein altersgerechter Tanzmotiv kennen lernen
- a korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete/ kennen lernen der altersgerechten gedruckten und Printmedien
- régi mesterségek a faluban/ alte Berufe im Dorf
A magyarországi németek himnuszának ismerete dallammal. Volkshymne der Ungarndeutschen mit Gesang.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Az egyre bővülő terminológiai fogalmak, szóbeli tanári közlések segítség nélkül mozgásos cselekvésekké alakítása.
- A tanári hibajavítás irányításának követése.
- A tanult tananyag visszaadásában önmagukhoz mért fejlődés.
- A természetes mozgások területén elfogadhatóan jó végrehajtási technika, harmonikussá váló külső kép.
- Motorikus emlékezet működése a koreografált mozgássorok bemutatásakor.
- Aktív részvétel a sporttevékenységekben.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól,
- és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer
- olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész
- arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok
- betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit
- elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból
- is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Tudják elmesélni a hallott ószövetségi történeteket.
- Tudják fejből az olvasmányok végén szereplő szentírási idézeteket könyv nélkül.
- Ismerjék az erény és a bűn fogalmát, a három isteni erényt, azok jelentőségét az ember életében.

- Ismerjék meg a legfőbb erényeket az ószövetségi történetek kapcsán.
- Tudják a négy sarkalatos erényt. Ismerjék a főbűnöket, illetve az ezekkel ellentétes erényeket.
- Ismerjék az ószövetség népének Isten által kiválasztott kiemelkedő személyeit.
- Tudják hitünk fő igazságait.

Református hittan:

Éves óraszám: 36 óra

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Saul, Dávid, Salamon.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Dávid és Góliát,
 - Salamon bölcsességet kér,
 - Advent-József adventje
- Karácsony-menekülés Egyiptomba
- Kötött szövegű templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szintű ismerete. Bír 8,23; 1Sám 16,7b; Mt 11,28 memoriter szintű ismerete.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - a mustármag példázata.
- Virágvasárnaptól-nagypéntekig
- Nagypéntektől húsvétig-Jézus a zsidók királya
- Áldozócsütörtök-Pünkösöd-Jézus mennybemenetele
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó bibliai történeteket.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete

5. évfolyam

Magyar nyelv

Éves óraszám: 72 óra

Hang és betű:

- magánhangzók és mássalhangzók közti különbségek
- zöngés és zöngétlen mássalhangzók
- hangtörvények (részleges hasonulások, teljes hasonulások, összeolvadás)
- betűrendbe sorolás
- elválasztás

Helyesírási alapelvek (elméletben és gyakorlatban is):

- kiejtés elve
- szóelemzés elve
- hagyomány elve
- egyszerűsítés elve

A szavak jelentése és szerkezete:

- szinonimák használata a szóismétlés elkerülése végett

Magyar irodalom

Éves óraszám: 72 óra

A népmese, mesefajták

Petőfi: János vitéz

- értő, értelmező olvasás
- költői kifejezőeszközök felismerése (hasonlat, megszemélyesítés, metafora)
- az epikus művek cselekményszerkezete
- memoriter (min. 15 versszak)

Mítoszok:

- a legismertebb görög mítoszok
- a mese és a mítosz közti különbségek

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- a regény fogalma, műfaji jellemzői
- a történet összefoglalása

Történelem

Éves óraszám: 72 óra

Évszámok:

Egyetemes történelem:

- Kr.3000- Kr.u.476 ókor
- Kr.e 776 első ókori olimpia
- Kr. e 5.század ókori görög demokrácia fénykora
- Kr.e 753 Róma alapítása
- 476-1492 középkor
- 622 Mohamed futása

Magyar történelem:

- 895-900 honfoglalás
- 1000 Szent István koronázása
- 1241-42 tatárjárás
- 1301 Árpád-ház kihalása

Fogalmak: őskor, történelmi forrás, történelmi korszakok, öntözéses földművelés, Biblia, mítosz, többistenhit ,olimpia, athéni demokrácia, cserépszavazás, falanx, népgyűlés, helóta, hoplita, jobbágy, uradalom, robot, céh, tized, kódex, román stílus, gótikus stílus

Angol nyelv

Éves óraszám: 72 óra

- A tanuló tudjon bemutatkozni (név, életkor, honnan jött), tudjon köszönni, tisztában legyen az alapvető üdvözlési formákkal.

- A létigét tudja használni egyszerű mondatokban: létezés; személyre vonatkozó információ adás és kérés; valamint hogylét iránti érdeklődés kifejezésére.
- Tudjon egyszerű kérdésekre válaszolni a személyes adatairól, a családról és napirendről egyszerű jelen időben (állítás, tagadás, kérdés)
- Birtoklás kifejezése (have/has got)
- I can, I can't használata – képességek megfogalmazása
- Folyamatos jelen idő-egyszerű képleírás segítségével
- A létige egyszerű múlt ideje (állítás, tagadás, kérdés)
- Szókincs:
 - az adott évi tankönyv szóanyaga
 - az angol ABC
 - színek
 - számok 1000-ig
 - családtagok
 - a hét napjai, hónapok, évszakok
 - öltözködés
 - állatok

Digitális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- Egyszerű algoritmusok létrehozása
- Algoritmus készítése lépésekre bontással
- Blokkprogramozás grafikus felületen
- Online kommunikáció, online kapcsolattartás
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása
- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása
- Képszerkesztési műveletek
- Információ keresée
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak

Ének-zene

Éves óraszám: 36 óra

- | | |
|---|---|
| <p>1. Zeneművek/Népdalok, műdalok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Az énekes anyagból 10 dal és zenei szemelvény eléneklése emlékezetből stílusosan és kifejezően. • A népdal és a műdal. • A régi és az új stílusú népdalok stílusjegyei. • A dalok tartalmi elemzése. |
| <p>2. Zeneművek/
Zenehallgatási anyag</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zeneművek felismerése hallás után. • Tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások megnevezése. • Alapvető ismeretek a tanult zenei korokról és zeneszerzőkről. • Magyar népi hangszerek. • Kórusfajták. |
| <p>3. Zenei ismeretek
/Ritmikai fejlesztés</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A tanult ritmusértékek felismerése, rövid ritmusmotívum megszólaltatása. • Páros és páratlan ütem, váltakozó ütem. |
| <p>4. Zenei ismeretek
/Hallásfejlesztés</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dalfelismerés dallam és ritmus alapján. • Tiszta kvint, tiszta kvart, tiszta oktáv. |

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- El tudja helyezni saját magát az adott életszakaszban, meg tudja nevezni a kamaszkori testi
- tulajdonságok változását (testkép, testalkat).
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban

- megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy
- időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati
- hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák
- kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló tudjon tájékozódni, adott részeket ügyesen megkeresni a Szentírásban.
- Ismerje az egyházi év fogalmát, a szentmise teológiáját és liturgiáját, a hét szentség és a szentelmények liturgiáját.
- Tudja, mit, mikor, hogyan és miért ünneplünk az egyházban.
- Ismerje a liturgikus cselekmények, helyek, idők, kellékek, színek jelképrendszerét.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A bűneset,
 - Babel tornya,
 - Dániel az oroszlánok vermében,
 - Három ifjú a tüzes kemencében,
 - Adventi várakozás az Ószövetségben
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás.
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.

- A következő fogalmak korosztály szinten való megfogalmazása: kísértés, érték, Messiás, Krisztus.
- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A magvető példázata,
 - Az igazgyöngy példázata
 - Jézus megmossa tanítványi lábát
 - Jézus és Tamás
- A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Keresztelő János, Máté, Pál apostol, Luther Márton.
- Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete.
- Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk).
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete

Matematika

Éves óraszám: 144 óra

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata. (Kisebb, nagyobb, nem kisebb, nem nagyobb, egyenlő)
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

2. Számtan, algebra

- Helyiértékes írásmód a tízes számrendszerben, alaki-, helyi- és valódi érték.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Racionális számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.

- Ellentett, abszolút érték felírása. Természetes számok, és a tizedes törtek kerekítése.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

3. Geometria, mérés

- Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, síkidomok, sokszögek, kör felismerése.
- A szögtartomány, szögfajták ismerete
- Merőleges, párhuzamos egyenesek felismerése.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest tulajdonságainak ismerete, felszínének és térfogatának kiszámítása.

4. Függvények, az analízis elemei

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

5. Statisztika, valószínűség

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

- Rokonsági kapcsolatok megnevezése
- Régi mesterségek megnevezése
- Sváb falvak hazánkban, ezeknek a német nevei
- A paraszti ház berendezési tárgyai

- Egyházi ünnepek megnevezése
- Magyarországi német médiák megnevezése

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

	Írásbeli	Szóbeli
I. Beszédképesség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szövegértési feladat megoldása. ■ Szöveg kiegészítése megadott nyelvi eszközökkel. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bemutatkozás kérdések segítségével. ■ Beszélgetés a családról és rokoni kapcsolatokról. ■ Az alábbi témakörök alapvető szókincsének ismerete és beszélgetés a témákról: hobbi, testrészek, közlekedési eszközök, utazás, óra és időpont kifejezése, születésnap, ajándékok a lakás.
II. Irodalom		<ul style="list-style-type: none"> ■ Egy vers és egy mondóka elmondása emlékezetből. ■ Egy mese tartalmának az ismerete.
III. Nyelvhelyesség	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nyelvtani totó kitöltése. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kijelentő, felszólító és kérdő mondatok helyes szórenddel való alkotása. ■ A tanult szavak helyes kiejtése. ■ Az alábbi nyelvtani kategóriák ismerete: igeragozás rendhagyó igék esetén, felszólítás egyes szám 2. személyben, elöljárószók / in, mit, zu, auf, von/, személyes névmások alany és tárgyesetben, a Perfekt múlt idő képzése, névelőragozás. ■

Technika és tervezés

Éves óraszám: 18 óra

- A természeti és társadalmi környezet szerepe.
- Szobanövények ápolása.
- Energia felhasználás.
- Fa tulajdonságainak ismerete.
- Műszaki rajz alapismeretek.
- Mesterséges faanyagok tulajdonságai.
- Papír felhasználása.
- Szárazföldi- légi és vízi közlekedés ismerete.
- Településtípusok ismerete.
- Népi építészet ismerete.
- Gépek felépítése és szerepe.
- Mérések a gyakorlatban.
- Energiafajták és működésük.
- Környezettudatosság.

Természettudomány

Éves óraszám: 72 óra

Fogalmak

- Fő- és mellékvilágtáj, alaprajz, térképvázlat, térkép.
- Térképi jelrendszer, domborzati, közigazgatási, földrajzi fókálózat.

Topográfiai ismeretek

- Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugat magyarországi-peremvidék.
- Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

- Baktérítő, Ráktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, kezdő hosszúsági kör.
- Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

Tájékozódás a térképen

A föld és a világegyetem

Fogalmak

- Világegyetem, égitest.
- Föld mozgásai: tengely körüli forgás,
- Nap körüli keringés, évszak, éghajlati övezet, éghajlat, kontinentális éghajlat, időjárás, napi és évi középhőmérséklet, napi hőingadozás, évi közepes hőingadozás, csapadék, szél

Topográfiai ismeretek

- Naprendszer, Nap, Jupiter, Föld, Mars, Merkúr, Vénusz, Neptunusz, Szaturnusz, Uránusz, Hold.

A felszíni és a felszín alatti vizek

Fogalmak

- Felszíni víz, felszín alatti víz, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyóvíz, állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, felszínformálás, vízszennyezés, vízvédelem.

Topográfiai ismeretek

- Balaton, Fertő tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

A továbbhaladás feltételei:

- A környezetben előforduló élő és élettelen anyagok felismerése, csoportosítása szempontok alapján
- Mérőeszközök használata a hőmérséklet, hosszúság, időtartam méréskor
- Olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás megkülönböztetése, példák gyűjtése a természetben, a háztartásban.
- A tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és a tűz esetén szükséges teendők ismerete

- A talaj, a levegő tulajdonságainak ismerete
- A talajszennyeződés okai és következményei.
- A kerti növények (zöldség- és gyümölcsfélék) életfeltételei, testfelépítése, terméseik ismerete
- Kertben élő állatok ismerete
- A ház körül élő állatok bemutatása testfelépítés, táplálkozás, szaporodás, hasznosítás alapján

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Igazodás, megindulás, megállás
- Játékos gimnasztikai gyakorlatok zenére
- 4-8 ütemű szabadgyakorlatok
- Dobások és lökések tömött labdával
- Szökdelő és ugróiskolai gyakorlatok
- Tartós futás a táv fokozatos növelésével
- Labdavezetés
- Kosárra dobás

Vizuális kultúra

Éves óraszám: 18 óra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek ismerete és alkalmazása (pont, vonal, folt, fény-árnyék, szín).
- Kompozíciós alapelvek megfelelő használata a képalkotásban (szimmetrikus, aszimmetrikus, centrális, átlós).
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (plakáttervezés, képregény).
- Műalkotások megfigyelése alapján művészettörténeti korszakok, (pl. őskor, ókori egyiptomi, ókori görög és római) stílusjegyeinek felismerése, összehasonlítása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.

- Egyszerű tér- és tárgytervezés és alakítás meghatározott célból, különféle eszközökkel (pl. rajzos vázlat, modellezés).
- Színtani alapfogalmak ismerete és megfelelő alkalmazása (alapszínek, komplementer színek, színharmónia, szinkontraszt).
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel (illusztrációkészítés).

6. évfolyam

Magyar nyelv

Éves óraszám: 72 óra

- Szófajok:

A szavak szófajának felismerése és helyesírásuk:

- ige
- főnév; köznévs, tulajdonnév fajtái
- melléknév
- számnév
- névmások
- igenevek

Magyar irodalom

Éves óraszám: 72 óra

- A monda, mondafajták
- A ballada, a ballada jellemzői
 - Arany: A walesi bárdok – memoriter

Arany János: Toldi

- Arany élete és munkássága
- A Toldi forrásai
- a cselekmény menete, a szereplők és a főhős életútja
- a szereplők jellemzése
- költői kifejezőeszközök, alakzatok felismerése
- memoriter (min. 5 versszak)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

- az elbeszélő költemény
- a főszereplő jellemzése
- időmértékes verselés

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- a regény fogalma, műfaji jellemzői
- a cselekmény ismertetése
- a szereplők jellemzése
- memoriter: a várvédők esküje

Angol nyelv

Éves óraszám: 72 óra

- A tanuló tudjon megfogalmazni, megválaszolni egyszerű kérdéseket az iskoláról, szabadidőről, kedvencekről
- Egyszerű és folyamatos jelen időhasználata
- A tanuló a közeljövőre vonatkozó terveit a „be going to” szerkezettel ki tudja fejezni
- Egyszerű múlt idő. A tanuló ismerje a leggyakoribb rendhagyó és nem rendhagyó igék múlt idejét, röviden el tudja mondani a tegnapi nap napirendjét.
- Tudjon mellékneveket fokozni
- Legyen képes egyszerű szövegeket tanult nyelvi elemekkel kiegészíteni.
- Can/can't használata nem képesség kifejezésére
- Szókincs:
 - az adott tanévi tankönyv szókincse
 - hónapok
 - sorszámnevek
 - helyek,
 - ételek, italok
 - időjárás
 - előljárók

Történelem

Éves óraszám: 72 óra

Évszámok:

Egyetemes történelem:

- 1492 Amerika felfedezése

- 1517 A reformáció kezdete
- 1776 az amerikai Függetlenségi Nyilatkozat
- 1789 a francia forradalom kezdete
- 1804 Napoleon császárrá koronázása
- 1815 a waterlooi csata

Magyar történelem:

- 1342-82 I.Lajos uralkodása
- 1387-1437 Zsigmond uralkodása
- 1456 a nádorfehérvári diadal
- 1458-90 Hunyadi Mátyás uralkodása
- 1526 mohácsi csata
- 1686 Buda visszavétele
- 1703-11 Rákóczi-szabadságharc
- 1740-80 Mária Terézia uralkodása
- 1830 reformkor kezdete
- 1848-49 forradalom és szabadságharc

Fogalmak:

kapudó, bányabér, visegrádi királytalálkozó, ősiség, kilenced, korvina, reformáció ellenreformáció, protestáns, puritán, felvilágosodás, bostoni teadélután, Függetlenségi Nyilatkozat, Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, kuruc, labanc, úrbéri rendelet, kettős vámrendelet, türelmi rendelet, jobbágyrendelet, abszolutizmus, jakobinus, alkotmányos királyság, ipari forradalom, Szent Szövetség, reformkor, áprilisi törvények, aradi vértanúk

Digitális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- Program megtervezése, kódolása
- Algoritmizálás alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Blokkprogramozás
- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása

- Feladatleírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Képszerkesztési műveletek
- Információkeresési technikák, stratégiák

Ének-zene

Éves óraszám: 18 óra

- | | |
|---|---|
| <p>1. Zeneművek/
Népdalok, műdalok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Az énekes anyagból 6 dal és zenei szemelvény eléneklése emlékezetből stílusosan és kifejezően. • A népdal és a műdal. • A régi és az új stílusú népdalok stílusjegyei. • A dalok tartalmi elemzése. |
| <p>2. Zeneművek/
Zenehallgatási anyag</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zeneművek felismerése hallás után. Tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások megnevezése. • Alapvető ismeretek a tanult zenei korokról és zeneszerzőkről: • A klasszikus zenekar hangszer családjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése. • A karmester és a karvezető szerepe.
A klasszikus zene jellegzetes műfajai. |
| <p>3. Zenei ismeretek
/Ritmikai fejlesztés</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A tanult ritmusértékek felismerése, rövid ritmusmotívum megszólaltatása. • A kis éles és nyújtott ritmus: gyakorló neve, grafikai jele és értéke. • Páros és páratlan ütem, váltakozó ütem. |

- 4. Zenei ismeretek /Hallásfejlesztés**
- Dalfelismerés dallam és ritmus alapján.
 - Kis terc, nagy terc, kis szekund, nagy szekund.
 - Dúr és moll hangzás.
- 5. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás**
- A kis éles és kis nyújtott ritmusok grafikai képe és írása.
 - A terc és a szekund hangközök grafikai képe és írása.
 - Az abszolút és a relatív hangnevek.
 - Rövid dallam írása betűkottáról hangjegyre, C-dóban.

Étika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést
- mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.
- Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség
- kialakulásának esetleges előjeleit.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
- Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek),
- s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valóságához.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Tudja megkülönböztetni a katolikus egyházra vonatkozó fogalmakat a többi vallás fogalmaitól.
- Ismerje az egyház alapításának körülményeit, az egyház lényegét, célját, szervezeti felépítését.
- Legyen tisztában az egyház üdvösségszerző küldetésével, ismerje, hogyan valósította és valósítja ezt a történelem különböző korszakaiban és napjainkban.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Az aranyborjú,
 - Az Ige testté lett
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Dávid, Mózes, Nábót.
- A 10 parancsolat ismerete
- A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A tíz leprás meggyógyítása
 - A tékozló fiú példázata
- Páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora
- A Tízparancsolat, a Biblia könyveinek, valamint a Mt 5,17 memoriter szintű ismerete.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Kálvin János, István király, és legalább egy, a környezetben élt magyar reformátor.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete.

Matematika

Éves óraszám: 144 óra

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

2. Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Racionális számokkal végzett műveletek.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes és a fordított arányosság felismerése.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A törtrész és a százalék kapcsolata, a százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. A 2-vel; 3-mal; 4-gyel; 5-tel; 6-tal; 9-cel; 10-zel és 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete, alkalmazása.
- Prímszám, összetett szám fogalma. Összetett számok prímtényezőkre bontása
- Betűs kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választott módszerrel.

3. Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

4. Geometria, mérés

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- A hosszúság, terület, térfogat, úrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

5. Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számítani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Német nyelv és irodalom

Kötelező óraszám: 180 óra

<p>I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szövegértési feladat megoldása. ■ Szöveg kiegészítése megadott nyelvi eszközökkel. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bemutatkozás. Napirend ■ Az alábbi témakörök alapvető szókincsének ismerete és beszélgetés a témákról: lakás, bútorok, személyek leírása, futball, betegségek, iskolai élet, számítógép, útvonal leírása, kávéházban, foglalkozások, bevásárlási és szórakozási lehetőségek.
<p>II. Irodalom</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Egy vers elmondása, egy mese vagy történet tartalmának az ismerete.
<p>III. Nyelvhelyesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nyelvtani totó kitöltése. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Birtokos névmás. ■ Visszaható igék ragozása Perfektben. ■ Tagadás a nicht és kein szavakkal. ■ A dürfen és a sollen módbeli segédige. ■ Melléknevek fokozása, hasonlító szerkezetek. ■ A denn, deshalb, weil, dass kötőszó használata. ■ Személyes névmás részes esetben. ■ Stellen, legen, hängen+Akkusativ. ■ Stehen, liegen, hängen+Dativ. ■ Tárgy- és részes esettel álló elöljárószók.

Német népismeret

Kötelező óraszám: 36 óra

- Esküvői szokások régen
- A mai és a régi iskolai élet különbözőségei
- Hajós földrajzi nevei
- Bőjti szokások régen
- Karácsonyi szokások régen
- Magyarországon élő nemzetiségek

Technika és tervezés

Éves óraszám: 18 óra

- Növénytermesztés, biogazdálkodás ismerete.
- Műanyagok tulajdonságai és felhasználásuk.
- Műszaki ábrázolás.
- Vasúti és légiközlekedés ismerete.
- A lakás jellemzői.
- Lakberendezési ismeretek.
- Egyszerű gépek működése.
- Káros szenvedélyek.
- Egészséges életmód szerepe.
- Helyes öltözködés.
- Konyhai alapismeretek.
- Családi költségvetés.
- Szobanövények ápolása.
- Gyógynövényismeret.

Természettudomány

Éves óraszám: 72 óra

Hegyvidékeink, dombvidékeink

Fogalmak

- Gyűrődés, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magmakamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erő, külső erő, bauxit, lignit.

Topográfiai ismeretek

- Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

Alföldi tájakon

Fogalmak

- Síkság, alföld, feltöltődés.

Topográfiai ismeretek

- Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagy-kunság, Hortobágy, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr.

Természet és társadalom

Fogalmak

Szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék.

A továbbhaladás feltételei:

- A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése (elektromos, mágneses, gravitációs kölcsönhatások, a fény kölcsönhatásai)
- Környezettudatos, energiatakarékos életvitel jellemzőinek ismerete
- Energiaforrások ismerete
- A lassú és a gyors égés megkülönböztetése.
- A tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és a tűz esetén szükséges teendők ismerete
- Hazánk legjellemzőbb életközösségeit alkotó növények, állatok ismerete (vizek és vízpartok, erdők, mezők életközössége)
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait.
- Ismerje az egészséges életvitel jellemzőit.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Helyből távolugrás
- Magasugrás
- Súlylökés helyből
- Ugrókötél gyakorlatok
- Talajtorna-gyakorlatok
- Kézilabdázás
- Labdarúgás

Vizuális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek ismerete és alkalmazása (pont, vonal, folt, fény-árnyék, szín, méret, arány, textúra, faktúra).
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során (pl. ceruzarajz, montázs, kollázs, akvarellfestés, tempera).
- Műalkotások megfigyelése alapján művészettörténeti korszakok, (pl. népvándorlás kori művészet, romantika, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek felismerése, összehasonlítása.
- Magyarázó rajzok, képes használati utasítás pontos értelmezése, képi utasítások követése, illetve ilyenek létrehozása.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése és ábrázolása síkban különböző technikákkal (pl. ceruza, kréta, akvarell, tempera).
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (grafikai kiadványok tervezése).
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása (szimbólumterv, titkosírás tervezése)

Dráma és színház

Éves óraszám: 36 óra

A tanuló

- tudja értelmezni a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
- ismerje fel és vizsgálja meg a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
- tudja megkülönböztetni és alapszinten alkalmazni a dramaturgiai alapfogalmakat;
- ismerje fel és tudja azonosítani a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).
- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- fedezze fel a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
- figyelje meg, azonosítsa és értelmezze a tárgyi világ jelenségeit

7. évfolyam

Magyar nyelv

Éves óraszám: 72 óra

Az egyszerű mondat elemzése

A mondatrészek felismerése és megnevezése:

- alany
- állítmány
- tárgy
- határozók (hely-, idő-, eszköz-, társ-, ok-, cél-, mód-, állapot-, részeshatározó)
- jelzők

Helyesírás:

- mondatvégi írásjelek használata
- tulajdonnevek helyesírása

Magyar irodalom

Éves óraszám: 36 óra

- Janus Pannonius: Pannónia dicsérete; az epigramma
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (memoriter); az elégia
- Kölcsey Ferenc: Huszt (memoriter)
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (memoriter), verselemzés
- Vörösmarty Mihály: Szózat (memoriter), verselemzés
- Petőfi Sándor élete, munkássága
 - A XIX. század költői; az ars poetica
 - Szeptember végén (memoriter)
 - Egy gondolat bánt engemet; a rapszódia

Arany János élete, munkássága

- Szondi két apródja
- a ballada műfaji sajátosságai

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

- a novella műfaji sajátosságai
- a cselekmény ismertetése
- cselekményszerkezet

Történelem

Éves óraszám: 72 óra

Évszámok:

Egyetemes történelem:

- 1861-65 polgárháború az USA-ban
- 1871. a Német Császárság létrejötte
- 1914-18 az első világháború
- 1939-45 a második világháború

Magyar történelem:

- 1867. osztrák-magyar kiegyezés
- 1896. millennium
- 1918. október 30-31 őszi forradalom
- 1919.márc-aug. tanácsköztársaság
- 1920.június 4. trianoni béke aláírása
- 1941.június Magyarország hadbalépése
- 1945.április a háború vége Magyarországon

Fogalmak: gyarmat, polgárháború, nemzetállam, dualizmus, passzív ellenállás, nemzetiség, antant, központi hatalmak, villámháború, állóháború, bolsevizmus ,háterszág, őszi forradalom, tanácsköztársaság, trianoni béke, kisantant, személyi kultusz, GULAG, nemzetsocializmus, antiszemitizmus, numerus clausus, konszolidáció, tengelyhatalmak, szövetségesek

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

I. Beszéd-készség, szóbeli és	■ Szövegértési feladat megoldása.	■ Önálló bemutatkozás. ■ Az alábbi témakörök alapvető szókincsének
--	-----------------------------------	---

<p>írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szöveg kiegészítése megadott nyelvi eszközökkel. ■ Önálló szövegalkotás megadott nyelvi eszközökkel. 	<p>ismerete és beszélgetés a témákról: szabadidős tevékenységek, kirándulás, nevezetességek, vendéglőben, ételreceptek, iskolai élet, nyereséjjátékok, nyelvek, időjárás, környezetvédelem: újrahasznosítás, feltalálók.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tőszámnevek 1000000-ig
<p>II. Irodalom</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Egy vers elmondása és egy rövid prózai mű tartalmának az ismerete.
<p>III. Nyelvhelyesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nyelvtani totó kitöltése. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A tanult szavak helyes kiejtése. ■ Präsens, Präteritum, Perfekt. ■ Módbeli segédigék Präteritum alakja. ■ Haben és können ige Konjunktiv II. alakja ■ A wenn és a trotzdem kötőszavak. ■ A birtokos eset. ■ Wegen+ birtokos eset. ■ Vonatkozó és mutató névmás. ■ Vonzatos igék: sich interessieren für, sich freuen auf, sich beschäftigen mit.

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

- Népviseleti ruhadarabok a különböző életkorokban
- Munkamegosztás a paraszti családban
- Évszakokhoz kötődő paraszti munkák
- Népi gyógymódok
- Magyarországi német irodalom képviselői (min. 10 személy és mű megnevezése)

Matematika

Éves óraszám: 144 óra

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen kifejezések megfelelő használata.
- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. (Halmaz, alaphalmaz, halmaz eleme, részhalmaz, egyesítés, metszet)
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

2. Számelmélet, algebra

- A racionális számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mennyiségek törtrésze
- Hatványozás pozitív egész kitevő esetén,
- 1-nél nagyobb számok normálalakja
- A százalékszámítás gyakorlati jellegű alkalmazása
- Osztó, többszörös, oszthatósági szabályok
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Egyszerű betűs kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Elsőfokú egyenletek megoldása mérlegelvvel, grafikusan.
- A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

3. Geometria, mérés

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, szerkesztéseket végezni.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek felismerése, a tulajdonságaik megállapítása
- A mindennapjainkban használt és tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) felszínének és térfogatának, űrmértékének kiszámítása

4. Függvények, az analízis elemei

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Számítási sorozatok felismerése.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A lineáris függvények ábrázolása táblázat segítségével. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonokról adatok leolvasása, táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése.

5. Statisztika, valószínűség

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Biológia

Éves óraszám: 54 óra

A tanuló

- ismerje a Föld jellegzetes életközösségeit, azokat alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani:
- trópusi esőerdő életközössége
- szavanna életközössége
- sivatag életközössége
- mediterrán életközösség
- lombhullató erdő életközössége

- füves területek életközössége
- tajga életközössége
- tundra életközössége
- sarkvidékek életközössége
- magashegységek életközössége
- tenger életközössége
- ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit
- ismerje az élővilág rendszerezéséhez használatos „törzs, osztály, faj” rendszertani csoportokat.
- ismerje a szerveződési szinteket: sejt, szövet, szerv, szervezet
- ismerje a bőr és a mozgás-szervrendszer felépítését, működését.

Földrajz

Éves óraszám: 72 óra

A föld anyagai és folyamatai

- Fogalmak**
- Ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó.
 - Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő.
 - Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés.
 - Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

A földrajzi övezetesség

- Fogalmak**
- Vízzintes és függőleges földrajzi övezetesség.
 - Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízváltató hegység; vízjárás.

Afrika, ausztrália, amerika

- Fogalmak**
- Tagolatlan és tagolt partvidék;
 - gyúrt- és röghegységrendszer.
 - Emberfajta, bennszülött.
 - Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa.

Topográfiai ismeretek

- Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, farmgazdaság.
- Afrikai- és Kanadai-ősföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magassföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; asszuáni Nagy-gát; Nagy-tavak, Panama-csatorna.
- Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington.

Ázsia

Fogalmak

- Vulkáni szigetív.
- Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület;
- mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás.
- Népeségrobbanás, világvallás, zarándokhely.
- Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia-átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom.

Topográfiai ismeretek

- Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangee, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris.

- Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Fizika

Éves óraszám: 36 óra

- I. Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága –
 - Fizikai mennyiségek (hosszúság, idő, tömeg, térfogat, terület) jelének, mértékegységeinek ismerete
 - Sűrűség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítása.
 - Feladatmegoldás: tömeg, térfogat, sűrűség kiszámítása
 - Az anyagok fajtái (részecskeszervezet és a mező) és jellemzésük
- II. Hőmérséklet, halmazállapot
 - Hőmérséklet jele, mértékegysége¹³⁹
 - Hőterjedés formái
 - Halmazállapot-változások jellemzése, grafikonok rajzolása
 - Fizikai mennyiségek: olvadáshő, fajhő
 - Termikus kölcsönhatás feltétele, következménye
- III. Testek mozgásának jellemzése
 - Út, pálya, elmozdulás közti különbség ismerete
 - Sebesség fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
 - Feladatmegoldás: út, idő, térfogat kiszámítása
 - Egyenes vonalú, egyenletes mozgás
 - Mozgások grafikus ábrázolása
 - Egyenletesen változó mozgások
 - Gyorsulás fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
 - Körmozgás jellemzői
- IV. Az erő
 - Erő jellemzői, jele, mértékegysége, fajtái
 - Súlyerő és tömeg közti kapcsolat
 - Az erő sebességváltoztató hatása (súrlódás)
 - Súrlódás fajtái, súrlódási erő kiszámítása

- Newton törvények
- Munka, teljesítmény fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Hatásfok fogalma, jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Feladatmegoldás: munka, teljesítmény, hatásfok, gyorsító erő kiszámítása
- Egyszerű gépek - Forgatónyomaték

V. Kölcsönhatások

- Kölcsönhatások feltétele, következménye
- Szilárd testek nyomása
- Hidrosztatikai nyomás
- Légnyomás
- Feladatmegoldás: nyomás, nyomott felület, nyomóerő kiszámítása
- Közlekedőedények, hajszálcsövek
- Felhajtóerő
- Arkhimédész törvénye
- Testek úszása, lebegése, merülése

VI. Az energia

- Energia fogalma, jele, mértékegysége
- Energiaforrások - Energiaváltozások

Kémia

Éves óraszám: 54 óra

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, (első 20 elem) molekulákat (H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , HCl , H_2O , NH_3 , CH_4) és tudja felírni kémiai jelüket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak (víz, levegő, víz- és légszennyező anyagok), változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására (elemek, vegyületek, keverékek, oldatok).

- Ismerje az égés (lassú és gyors) folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Digitális kultúra

Éves óraszám: 36 óra

- A program megtervezése, kódolása
- Animáció, grafika programozása
- Mozgások vezérlése
- Blokkprogramozás
- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás
- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Táblázat beszúrása a szövegbe. A táblázat formázása
- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus
- Képletek , függvények használata
- Információkeresési technikák, többszemponutú keresés
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, operációs rendszer segédprogramjai

Ének-zene

Éves óraszám: 18 óra

- | | |
|--|--|
| <p>1. Zeneművek/Népdalok, műdalok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Az énekes anyagból 6 dal és zenei szemelvény eléneklése emlékezetből stílusosan és kifejezően. • A népdal és a műdal. • A régi és az új stílusú népdalok stílusjegyei. • A dalok tartalmi elemzése. |
| <p>2. Zeneművek/
Zenehallgatási anyag</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zeneművek felismerése hallás után. • Tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások megnevezése. |

- Alapvető ismeretek a tanult zenei korról és zeneszerzőkről.
 - Magyar népi hangszerek.
- 3. Zenei ismeretek /Ritmikai fejlesztés**
- Az előző évfolyamokon megismert ritmusértékek felismerése, alkalmazása.
 - Rövid ritmusmotívum megszólaltatása. Páros és páratlan ütem, váltakozó ütem.
 - Ritmuskánon.
 - Egyszerű ritmushangszer elkészítése.
- 4. Zenei ismeretek /Hallásfejlesztés**
- Dalfelismerés dallam és ritmus alapján.
 - Kánonéneklés.
 - A szeptim hangköz.
- 5. Zenei ismeretek/Zenei írás-olvasás**
- Rövid dallamok átírása betűkottáról hangjegyekre.
 - Gyakorlat a felismerő kottaolvasásban.
 - A szeptim hangköz grafikai képe és írása.
 - Az abszolút és szolmizációs hangnevek.
 - G-dúr és e-moll.

Technika és tervezés

Éves óraszám: 36 óra

- Hulladék felhasználás.
- Alternatív energiaforrások.
- Fosszilis tüzelőanyagok.
- Fémek tulajdonságai és megmunkálása.
- Közlekedés szabályainak ismerete.
- Város, a városi építészet.
- Egyszerű gépek működési elve.
- A gépkocsi felépítése és működése.

- Személyes higiénia.
- Tápanyagok jellemzői.
- Tisztasági ismeretek.
- Háztartási munkák ismerete.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Függésgyakorlatok
- Támaszhelyzetek
- Testnevelési játékok számollyal és ugrószekrényvel
- Kosárlabdázás
- Röplabdázás
- Asztalitenisz

Vizuális kultúra

Éves óraszám: 18 óra

- Legyen képes vegyes technikával képi közléseket létrehozni.
- Tudjon tanulmányrajzot készíteni egyszerű tárgyról (papírhenger, gömb), melyen bemutatja a tónusozás szerepét a plasztikus forma megjelenítésében.
- Ismerje a fő és mellékszíneket, tudja temperából kikeverni a mellékszíneket.

Portré:

- Tudja elhelyezni a szem, az orr, a száj tengelyét (fő arányok).
- Tudja alkalmazni a fény-árnyékot a térmélység, a plasztikus forma megjelenítésében.
- Legyen képes alkalmazni a színek érzelmi hatását egy színes portré festésekor, ahol egy hangulatot vagy belső tulajdonságot kell megerősíteni színekkel.
- Tudjon tervezni különböző álarcokat (velencei, busó, törzsi álarcok, állatokat ábrázoló maszkok)

Ábrázolási rendszerek

- Ismerje a perspektivikus (távlati) ábrázolás jellemzőit (vonal-, levegő- és színperspektíva)
- Ismerje a Monge-vetületi ábrázolást (felülnézet, előlnézet, oldalnézet), és több-kevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.

- Legyen képes vetületi rajz alapján az ábrázolt tárgyat térben elképzelni, megrajzolni (pl. csonkolt kocka vetületi képei).
- Ismerje az axonometrikus ábrázolás alapjait (egyméretű és kétméretű axonometria), többkevesebb önállósággal tudjon megoldani ilyen szerkesztési feladatot.

A művészi közlés, mű és jelentése:

- Legyen tisztában a barokk kor, a klasszicizmus, a romantika, az impresszionizmus fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon megnevezni legalább három alkotást.
- Adott elemzési szempontok szerint legyen képes műalkotásokat összehasonlítani.

Vizuális kommunikáció

- Legyen képes képzeletbeli jelzőtáblát tervezni figyelembe véve a piktogramok jellemzőit, illetve a táblák színének, formájának szerepét (tájékoztató □, veszélyt jelző Δ, tiltó táblák ○).
- Legyen képes egyszerű mozgásfázisok lerajzolásával „pörgetős füzet” készítésére.
- Ismerjen néhány hagyományos sokszorosítógrafikai eljárást, legalább ezek egyikében rendelkezzen megfelelő jártassággal.
- Legyen képes saját névjegykártyát tervezni figyelve a kép és betű kapcsolatára, a névjegykártya stílusának megfelelő betűtípus, színvilág megválasztására.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor
- képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az
- értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő
- Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg.
- Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A bolond gazdag példázata,
 - Beszélgetés Jézussal: Nikodémus
 - Előítéletek és krisztusi elfogadás
 - Reformáció.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Pál apostol, István vértanú, és egy szabadon választott, tanult magyar reformátor.
- A következő fogalmak korosztályi szintű ismerete: fohász, ökumené, diakónia.
- 2Tim3,16 és Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete.
- Pál apostol missziói útjai közül legalább 3 állomás ismerete.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A tíz szűz példázata,
 - Kornéliusz és Péter történet
 - Jézus megkenetése Betániában
 - A Szentlélek kitöltetése

- A 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, a nevének és munkásságának ismerete.
- Tudják a gályarabok történetét a saját szavaikkal megfogalmazni.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete.

Hon- és népismeret

A hon- és népismeret kötelező tantárgy, mely intézményünkben a 7. évfolyam magyar nyelv és irodalom; német népismeret; matematika; testnevelés; ének-zene; földrajz; biológia digitális kultúra és a történelem tantárgyak helyi tantervébe **integráltan** szerepel. Ezen tantárgyakba beépítve a következő ismeretek megléte szükséges a 7. évfolyam végére:

- A család, mint a társadalom alkotó elemének értéke: rokonság fogalma, rokoni viszonyok, elnevezések, egyenesági rokonság
- Hagyományos szerepek ismerete a családban
- A település jellegzetes mesterségei
- A lakóhely helytörténete, néphagyományai, természeti környezetének adottságai, helyi értékek
- A falusi gazdálkodó élet jellemzői
- A szoba berendezése, a konyha eszközei
- Családon belüli munkamegosztás
- Az önellátó gazdálkodás jellemzőinek ismerete
- Hétköznapi és ünnepi viselet ismerete
- Hagyományos paraszti táplálkozás és a mai étkezési szokások összehasonlítása
- Népi játékok ismerete
- Jeles napok, ünnepek a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok ismerete
- Közösségi hagyományok és nemzeti értékek ismerete
- Néhány híres magyar tudós ismerete

8. évfolyam

Magyar nyelv

Éves óraszám: 72 óra

Az összetett mondat fajtái

A mellérendelő összetett mondat fajtái; mondatelemzés

Az alárendelő összetett mondat fajtái; mondatelemzés

A szóösszetételek fajtái, helyesírásuk

A magyar nyelv története

Magyar irodalom

Éves óraszám: 36 óra

- Ady Endre élete, munkássága
 - Góg és Magóg fia vagyok én...
 - Lédával a bálban; Őrizem a szemed (memoriter)
 - A magyar Ugaron (memoriter)
 - A föl-földobott kő (memoriter)

egyik mű elemzése

Juhász Gyula: Milyen volt (memoriter)

Babits Mihály: Messze, messze...

Móricz Zsigmond: Hét krajcár

a novella elemzése

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

a regény cselekménye, szerkezete, mondanivalója

József Attila élete, munkássága

- Tiszta szívvel (memoriter)
- Születésnapomra
- Anyám (memoriter)

egyik mű elemzése

Radnóti Miklós élete, költészete

- Nem tudhatom... (memoriter), a vers elemzése

Matematika

Éves óraszám: 144 óra (2022/23. tanév végéig)

Éves óraszám: 108 óra (2023/24. tanévtől).

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

2. Számtan, algebra

- A racionális számok körében végzett műveletek.
- Műveletek sorrendje, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű betűs kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás zsebszámológéppel, négyzetszámok négyzetgyöke, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

3. Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris függvények ábrázolása táblázat segítségével.
- Egyenletek grafikus megoldása, lineáris függvények esetében.
- Grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése.

4. Geometria, mérés

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

5. Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Állampolgári ismeretek

Éves óraszám: 36 óra

- A családi költségvetés alapvető elemei
- Családi előtakarékossági lehetőségek

- Környezettudatosság a családban
- Hajós kulturális és néprajzi értékei
- A településen működő civil szervezetek felsorolása, céljaik ismertetése
- Nemzet és nemzetiség fogalma
- Állampolgári jogok és kötelességek (min.10)
- Nemzetiségi jogok (min.5)
- A magyar állam alapvető intézményei
- A diákmunka jogi feltételei
- Fogyasztói jogok
- A tudatos fogyasztó jellemzői
- Közfeladatot ellátó személyek
- Az egészségügy színterei

Angol nyelv

Éves óraszám: 72 óra

- Egyszerű kérdések az időjárásról, nyaralásról, környezetről, egészségről, öltözködésről, híres emberekről
- Tudjon különbséget tenni az eddig tanult igeidők között
- II. feltételes mód
- Alapvető segédigék használata
- Passive voice („szenvető szerkezet”)
- Kötőszavak ismerete, használata
- Hosszabb melléknevek fokozása
- Egyszerű szituációs helyzetek
- Nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót tud folytatni a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
- Létre tud hozni egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel.
- Képes megérteni egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget.

Biológia

Éves óraszám 54 óra

A tanuló

- ismerje az ember mozgásának,
- táplálkozásának,
- légzésének,
- keringésének,
- kiválasztásának,
- szabályozásának,
- szaporodásának szerveit,
- ezeknek a szervrendszereknek a működését,
- egészségük megőrzését
- ismerje az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.

Digitális kultúra

(Informatika a 2022/23. tanév végéig)

Éves óraszám: 36 óra

- Számítógépes hálózat
- Egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Feladatléírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Feladatléírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése
- Táblázatkezelési alapfogalmak: cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, adattípus. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás
- Cellahivatkozások használatára. Relatív és abszolút cellahivatkozás. Saját képletek szerkesztése. Függvények használata
- Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponú keresés

Ének-zene

Éves óraszám: 18 óra

- 1. Zeneművek/Népdalok, műdalok**
 - Az énekes anyagból 6 dal és zenei szemelvény eléneklése emlékezetből stílusosan és kifejezően.
 - A népdal és a műdal.
 - A régi és az új stílusú népdalok stílusjegyei.
 - A dalok tartalmi elemzése.

- 2. Zeneművek/
Zenehallgatási anyag**
 - Zeneművek felismerése hallás után.
 - Tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások megnevezése.
 - Alapvető ismeretek a tanult zenei korokról és zeneszerzőkről.
 - Magyar népi hangszerek.
 - A saját kedvenc zeneszám bemutatása néhány mondatban.

- 3. Zenei ismeretek
/Ritmikai fejlesztés**
 - A tanult ritmusértékek felismerése, rövid ritmusmotívum megszólaltatása.
 - A 3/8 és a 6/8.
 - Páros és páratlan ütem, váltakozó ütem.

- 4. Zenei ismeretek
/Hallásfejlesztés**
 - Dalfelismerés dallam és ritmus alapján.
 - Az előző évfolyamokon megismert hangközök.

- 5. Zenei ismeretek/Zenei
írás-olvasás**
 - A tanult ritmusok grafikai képe és írása.
 - A tanult hangközök grafikai képe és írása.
 - A módosított hangok grafikai képe és írása.
 - Az abszolút és a relatív hangnevek.
 - F-dúr, d-moll.

- Kottázás betűskottáról ötvonalas kottára.

Német nyelv és irodalom

Éves óraszám: 180 óra

<p>I. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szövegértési feladat megoldása. ■ Szöveg kiegészítése megadott nyelvi eszközökkel. ■ Önálló szövegalkotás megadott nyelvi eszközökkel. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Önálló bemutatkozás. ■ Az alábbi témakörök alapvető szókincsének ismerete és beszélgetés a témákról: reklámok, idegen nyelvek tanulása, élmények, egészséges táplálkozás, háztartási munkák, közlekedési eszközök, sportágak, vásárlási szokások, rekordok, divat, egészség, Németország városai, tartományai, konfliktusok az iskolában, hirdetések.
<p>II. Irodalom</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Egy vers elmondása és egy rövid prózai mű tartalmának az ismerete.
<p>III. Nyelvhelyesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nyelvtani totó kitöltése. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A tanult szavak helyes kiejtése. ■ Präsens, Präteritum, Perfekt ■ Zu+ Infinitiv ■ Módbeli segédigék Konjunktiv II. alakja ■ Elöljárószók ■ Als, nachdem ■ A régmúlt/ Plusquamperfekt ■ Wo, was vonatkozó névmás ■ Damit; um zu+Infinitiv ■ Während, bevor, als, nachdem ■ Entweder – oder ■ Visszaható igék ■ A jövő idő ■ Óhajtó mondat

Német népismeret

Éves óraszám: 36 óra

- Sváb étkezési szokások
- A hazai németiség szimbólumai
- A Magyarországi Németek Himnusza
- A helyi német önkormányzat feladatai
- Az magyarországi németek országos szervezetei

Fizika

Éves óraszám: 72 óra

I. Hang, hullámmozgás a természetben

- Hangkeltés
- Hangszerek csoportosítása
- Hallás, fül
- A magas és mély hangok
- A hang terjedése

II. A fény

- A fény jellemzői, tulajdonságai
- Fényvisszaverődés
- Síktükör és gömbtükrök képalkotása, kép szerkesztése
- Fénytörés
- Optikai lencsék képalkotása, kép szerkesztése
- Látás, szem
- Optikai eszközök

III. Elektromos alapjelenségek

- Elektromos állapot
- Atomok, elektronok, protonok
- Az elektromos áram
- Egyszerű áramkörök

- Elektromos töltés, áramerősség, feszültség, ellenállás jele, mértékegysége, kiszámítási módja
- Áramerősség, feszültség mérése
- Ohm törvénye
- Az áram hatásai

IV. Az elektromos áram

- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Áramkörök összeállítása
- Feladatmegoldás: soros és párhuzamos kapcsolásra
- Áramforrások
- Elektromos munka és teljesítmény

V. Az elektromágneses indukció

- Mágneses kölcsönhatás
- Elektromágneses indukció
- Váltakozó áram
- Transzformátor
- Feladatmegoldás: transzformátor menetszámainak, feszültségek kiszámítása
- Elektromos fogyasztók

Földrajz

Éves óraszám: 72 óra (2022/23. tanév végéig) **Földünk és környezetünk**

Éves óraszám: 36 óra (2023/24 tanévtől)

Európa és Oroszország

Fogalmak

- Öregedő társadalom; indo-európai nyelvcsalád; soknemzetiségű ország; uniós polgár, állampolgár; letelepedési engedély, munkavállalási engedély.
- Fjord, moréna. Karsztvidék, Idegenforgalom.
- Bányavidék, Ipari körzet. Mezőgazdasági övezet.

Topográfiai ismeretek

- Európa részei, országai.
- Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk.

- Európa és Oroszország határai, félszigetei, szigetei, tájai, folyói, városai.
- Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ősföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó.
- Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence. Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze.
- Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille.
- Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.
- Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgograd.
- Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Órvidék.
- Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb.

Magyarország

Fogalmak

- Földtani alapszerkezet, medencejellel, szeszélyes időjárás és vízjárás, aszályveszély, árvízveszély, vízkészlet, földcsuszamlás, kultúrpuszta, szikesedés; földhőenergia, biomassza.
- Vásárvonal, vásárváros, hídváros.
- Magyarság, nemzetiség, nemzeti kisebbség.

- Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszták, dombvidék, hegységközi medence, romhegység, tanúhegy, karsztosodás.
- Világörökségi védettség, nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület.

Topográfiai ismeretek

- Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Zempléni-, Villányi-hegység, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodroghöz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala.

Fogalmak

- Fogyó társadalom, településhálózat, régió, tranzitország.

Topográfiai ismeretek

- Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

•

Kémia

Éves óraszám: 54 óra

- A tanuló a tanult elemek (első 20 elem) helyét ismerje fel a periódusos rendszerben.
- Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, (hidrogén, klór, oxigén, nitrogén, foszfor, szén, alumínium, vas)
- vegyületeket, (víz, sósav, szén-sav, szén-dioxid)
- írja fel kémiai jelüket.
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása).
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás, exoterm, endoterm).
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szerves anyagokat.
- Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Testnevelés

Éves óraszám: 180 óra

- Futás 3060 méteres távon
- Szekrény- és támaszugrások
- Kötélmászás
- Játékos feladatok ugrálókötéllel
- Kosárlabdázás
- Röplabdázás
- Futó, ugró és dobógyakorlatok

Történelem

Éves óraszám: 72 óra

Évszámok:

Egyetemes történelem:

- 1945. az ENSZ létrejötte
- 1948. Izrael létrejötte
- 1949. NATO megalakulása
- 1955. Varsói Szerződés
- 1962. kubai rakétaválság
- 1991-1999 délszláv háború
- 2002. euró bevezetése

Magyar történelem:

- 1946. forint bevezetése
- 1956. okt.23. forradalom kitörése
- 1956.nov.4. forradalom leverése
- 1990. rendszerváltás
- 1999. csatlakozás a NATO-hoz
- 2004. Magyarország belépése az EU-ba

Fogalmak: ENSZ, hidegháború, Marshall-segély, berlini blokádn, Varsói Szerződés, NATO, kubai rakétaválság, piacgazdaság, olajárrobbanás, tervgazdálkodás, beatkultúra, hippi, kékcédulás választás, államosítás, tsz, beszolgáltatás, kitelepítés, személyi kultusz, pesti srácok, páneurópai piknik, Európai Unió, globalizáció, új gazdasági mechanizmus, szamizdat, rendszerváltás, privatizáció, jogállam, alkotmány, törvény, rendelet, emberi jogok

Vizuális kultúra

Éves óraszám. 18 óra

- Több jól megkülönböztethető technika tudatos használata az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében (pl. kollázs, montázs).
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- Műalkotások megfigyelése alapján művészettörténeti korszakok (pl. a századforduló és a XX. első felének avantgard irányzatai) stílusjegyeinek felismerése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- nem vizuális információkat (pl. számszerű adat, absztrakt fogalom) különböző célok (pl. tudományos, gazdasági, turisztikai) érdekében vizuális, képi üzenetté alakít;
- gondolatait, terveit, észrevételeit, véleményét változatos vizuális eszközök segítségével prezentálja.
- vizuális megjelenések, képek, mozgóképek, médiaszövegek vizsgálata, összehasonlítása során feltárt következtetéseit megfogalmazza, és alkotó tevékenységében felhasználja.
- látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon kifejezi, megjeleníti felszínre kerülő érzéseit, gondolatait, asszociációit;
- vizuális megjelenítés során használja a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés vizuális eszközeit
- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- adott koncepció figyelembevételével, tudatos anyag- és eszközhasználattal tárgyakat, tereket tervez és hoz létre;

- gondolatait, terveit, észrevételeit, véleményét változatos vizuális eszközök segítségével prezentálja;
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.
- Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Éves óraszám: 36 óra

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Katolikus hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket.
- Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról,

hogy mesterük a megígért Messiás, s hogy az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában,

- Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukarisztiában jelen van.

Református hittan

Éves óraszám: 36 óra

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A szőlőmunkások példázata
 - Férfiak a Szentírás tükrében: Péter apostol
 - Nők a Szentírás tükrében: Márta és Mária
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete:
- Ravasz László vagy Kiss Ferenc.
- A következő fogalmak korosztályi szintű ismerete: misszió.
- Advent, karácsonyi ünnepkör,
- Gal 5,22-23 és Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete.
- Az egyházi év ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A talentumok példázata,
 - A búza és a konkoly példázata,
 - A gazdag ifjú története.
 - Jeremiás a fazekasnál
- Tudjon felsorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 3 RÉ-i és 3 ifjúsági ének ismerete.

2. számú melléklet: Szülői nyilatkozatok

I. Nyilatkozat nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételről

Alulírott _____ (szülő neve) az alábbiakban meghatározottaknak megfelelően nyilatkozom, hogy a benyújtást követő tanévben kérem az alább megjelölt tanuló számára a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás biztosítását.

A tanuló neve:

A tanuló anyja neve:

A tanuló születésének helye, ideje:

A tanuló lakóhelye:

A tanuló tartózkodási helye:

A tanuló azonosítója: _____

Az igényelt nemzetiségi pedagógiai feladat: *általános iskolai nevelés-oktatás*.

Az érintett nemzetiségi nyelv megnevezése: *német*.

A választott nevelési- vagy nevelési-oktatási forma: *nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás*.

Tudomásul veszem, hogy a nemzetiségi nevelés-oktatás jogszerű igénybevétele a kérelemben megjelölt pedagógiai feladat befejezéséig vagy a nemzetiségi pedagógiai feladatok megszüntetésére irányuló írásbeli kérelem benyújtásáig tart, azzal, hogy a megszüntetési kérelmet legkésőbb a tanév május 20. napjáig be kell nyújtani és a kérelem csak a benyújtást követő tanév kezdetétől érvényesíthető.

Hajós, _____

.....

a szülő vagy gondviselő aláírása

II. Nyilatkozat a nemzetiségi hovatartozásról

(A válaszadás nem kötelező, ennek hiányában azonban a felvétel során nem érvényesíthető a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 51. § (6) bekezdésben meghatározott előnyben részesítés.)

Az alábbi nemzetiséghez tartozónak vallom magam / a gyermek, tanuló az alábbi nemzetiséghez tartozik:

bolgár / görög / horvát / lengyel / német / örmény / roma/cigány / román / ruszin / szerb / szlovák / szlovén / ukrán

Hajós, _____

a szülő vagy gondviselő aláírása

Záradék

A gyermek, tanuló számára a nyilatkozatban megjelölt igényeknek megfelelő nemzetiségi nevelés, nevelésoktatás az alábbi intézményben biztosított:

Az intézmény hivatalos neve:

OM azonosítója:

Székhelyének címe:

Hajós, _____

.....
intézményvezető aláírása

bélyegző
lenyomata



Hajósi Szent Imre Általános Iskola Sankt

Emmerich Grundschule Hajós

6344 HAJÓS, Jókai út 4.

OM azonosító: 027859

Tel.: 36-78-404-594

Fax.: 36-78-404-594

E-mail: hajossuli@gmail.com www.hajosiiskola.hu

III. Nyilatkozat az etika vagy hit- és erkölcsstan oktatásában való részvételről

Alulírott (név)

.....
(cím: település, utca, házszám) alatti lakos, szülő/törvényes képviselő nyilatkozom, hogy,

..... (gyermekem) a 202.../202... tanévben

etika

hit- és erkölcsstan

oktatásban kíván részt venni.

(A kívánt oktatást kérem egyértelműen, aláhúzással jelölje meg!)

Tudomásul veszem, hogy a nyilatkozat a 202.../202... tanévre szól, azon módosítani a tanév során nem tudok.

Hit- és erkölcsstan oktatás választása esetén kérem, töltse ki a következőt:

Gyermekem a(z) (egyház neve) egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán vesz részt a 202.../202... tanévben.

Tudomásul veszem, hogy nyilatkozatommal egyidejűleg hozzájárulok gyermekem nevének a megjelölt egyház részére történő átadásához.

Dátum:

.....
szülő aláírása

bélyegző lenyomata

.....
intézményvezető aláírása

IV. Nyilatkozat a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról

1) A szülők együttesen gyakorolják a szülői felügyeleti jogot

Alulírott

(sz.n:, szül.:,

an.:) és

.....

(sz.n:, szül.:,

an.:)

..... szám alatti lakosok
nyilatkozunk, hogy kk. (sz.n:

szül.:, an.:)

..... szám alatti lakos vonatkozásában a szülői
felügyeleti jogot együttesen gyakoroljuk.

.....

.....

aláírás

aláírás

2) Az egyik szülő gyakorolja a szülői felügyeleti jogot

Alulírott

(sz.n:, szül.:, an.:

..... szám alatti lakos nyilatkozom, hogy kk.

(sz.n:, szül.:, an.:)

..... szám alatti lakos vonatkozásában a mellékelt
dokumentum* alapján szülői felügyeleti jogot egyedül gyakorlom.

*szülők gyámhivatalban felvett nyilatkozata a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról; másik szülő
halotti anyakönyvi k Gyámhivatal határozata; Bíróság ítélete

.....

.....

aláírás

aláírás

3) Gyám(ok) a törvényes képviselő(k)

Alulírott (sz.n:,

szül.:, an.:) és

..... (sz.n:,

szül.:, an.:)

.....szám alatti lakos(ok) nyilatkozom/ nyilatkozunk, hogy kk.

..... (sz.n:,

szül.:, an.:)

.....szám

alatti lakos vonatkozásában a gyámhivatal számú döntése alapján a törvényes
képviselőt én/mi látom/látjuk el.

.....

aláírás

.....

aláírás

V. Nyilatkozat az életvitelszerű lakhely/tartózkodási helyről

Név:

Születési hely, idő:.....

Lakóhely:

Tartózkodási hely:.....

felelősségem tudatában kijelentem, hogy gyermekemmel:

Név:

Születési hely, idő:

* életvitelszerűen lakóhelyemen/ tartózkodási helyemen élek.

Dátum

aláírás

* megfelelő rész aláhúzandó!

V. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- iskolánk 2020. szeptember 1-jétől az 1 és az 5. évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját ezen program alapján
- a pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre
- a pedagógiai program általános felülvizsgálatára a 2023/2024-ben kerül sor.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja
- a nevelők szakmai munkaközösségei és a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását
- a 2023-24-es tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát és szükség esetén módosítania kell vagy teljesen új programot kell kidolgoznia

3. A pedagógiai program módosítása

Javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója

A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától az 1-5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. Elolvasható az iskola honlapján, melynek internet címe: www.hajosiiskola.hu A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, a pedagógusoktól, a fogadóórán, vagy egy előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola honlapján
- az iskola irattárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál, igazgató-helyettesénél

Legitimáció

A Hajósi Szent Imre Általános Iskola a 2020-as törvényi szabályozásoknak megfelelően a Pedagógiai Programját módosította. A módosítás következtében a fenntartót terhelő többletköltség nem jelentkezett.

Ezt a pedagógiai programot a Hajósi Szent Imre Általános Iskola diákönkormányzata megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hajós, 2024. június 21.

.....
Papp Hanna

DÖK elnök

Ezt a pedagógiai programot a Hajósi Szent Imre Általános Iskola szülői szervezetének választmánya megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hajós, 2024. június 21.

.....
Fuszeneckerné Berecki Edit

Szülői szervezet elnöke

Ezt a pedagógiai programot a Hajósi Szent Imre Általános Iskola nevelőtestülete elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Hajós, 2024. június 27.

.....
Dr. Schindlerné Geiger Erika

Igazgató

Ezt a pedagógiai programot a Hajósi Szent Imre Általános Iskola fenntartója, a Hajósi Német Nemzetiségi Önkormányzat azszámú határozatával jóváhagyta.

Hatályos: 2024. szeptember 01-től

Hajós, 2024. július

.....
Dr. Schindler József

Elnök